



Kbs De Griffioen

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschoolperiode van je kind is een belangrijk stukje van zijn of haar leven. En hiermee ook van jou. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Je vertrouwt je kind ruim 7520 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Groeien is meer dan groter worden!

Deze zin zegt alles over het onderwijs op KBS De Griffioen. Een kind ontwikkelt zich op veel verschillende gebieden. Groeien is zoveel meer dan alleen groeien in lengte of in de verplichte vakken. We werken vanuit de kernwaarden Plezier, Aandacht, Groei, Ondernemend en Samen. Wij laten de kinderen zich ontwikkelen in al hun talenten. Zo ontwikkelen ze zich naar mooie en gelukkige mensen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Je kunt informatie vinden over het onderwijs, de leerlingenzorg, praktische informatie, schooltijden en vakanties, de kwaliteit en de resultaten. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we anders zijn dan andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie we werken en wat je van ons mag verwachten. In de schoolgids lees je ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we informatie aan je geven.

Ook verwijzen we u graag naar onze website; [De Griffioen](#) waar ook interessante en leuke informatie te vinden is! Als u meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij werken, dan bent u van harte welkom op onze school.

Samen willen we dat uw kind met plezier naar school gaat!

Mocht u zaken missen of hebt u suggesties voor verbetering van deze schoolgids, aarzel dan niet om contact op te nemen via kbsdegriffioen_info@inos.nl

We wensen u veel plezier met het lezen van de schoolgids.

Deze schoolgids is vastgesteld met goedvinden van de ouders en leerkrachten die deelnemen aan de medezeggenschapsraad (MR). Heb je vragen of opmerkingen? Neem dan altijd contact met ons op. We wensen je veel leesplezier.

Namens het team van De Griffioen,
Met hartelijke groet,

Jacqueline Aarts
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kbs De Griffioen
Schoolstraat 45
4841XC Prinsenbeek

☎ 0765412948
🌐 <http://www.bsdegriffioen.nl>
✉ kbsdegriffioen_info@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jacqueline Aarts	jacqueline.aarts@inos.nl

Basisschool De Griffioen vormt met twee andere basisscholen een eenheid binnen de grotere scholenstichting INOS. De andere basisscholen van deze eenheid zijn KBS De Boomgaard (Breda) en KBS De Horizon (Prinsenbeek). Deze scholen werken op verschillende gebieden intensief samen. De directie overlegt bijvoorbeeld regelmatig samen. Iedere school heeft zijn eigen schoolontwikkeling en bewaart zijn eigenheid.

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

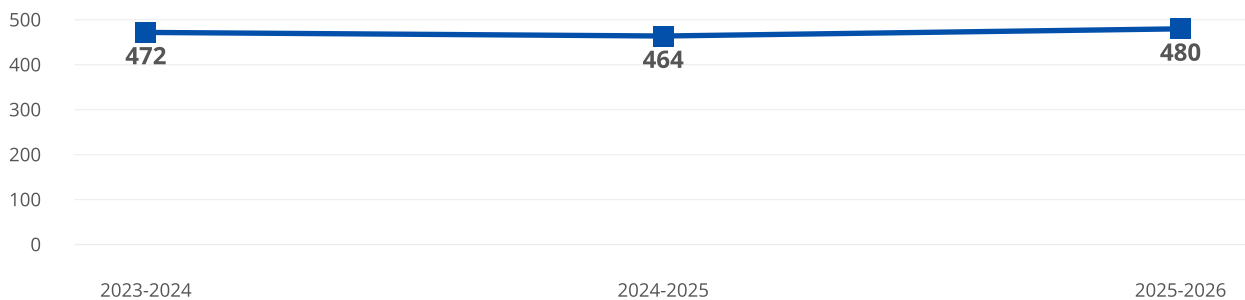
 2025-2026
480

Onze school is één van de drie basisscholen in Prinsenbeek. In het schooljaar 2024-2025 is ons nieuwe gebouw opgeleverd; hiermee zijn we klaar voor de toekomst. Het is een gebouw dat past bij onze onderwijsvisie en missie. Hier smelten kinderopvang Kober en onderwijs De Griffioen op een natuurlijke wijze samen tot een volwaardig Kindcentrum, waarin prachtige kansen voor een brede ontwikkeling ontstaan.

Op onze school geloven we dat een kind pas tot leren komt als het zich veilig en gezien voelt. Onze leerlingpopulatie groeit op in een complexe wereld die veel van hen vraagt. Wij werken schoolbreed, van groep 1 tot en met 8 én in nauwe samenwerking met Kober, aan de sociaal-emotionele ontwikkeling middels de methode KiVa. We bieden een voorspelbare leeromgeving waarin de relatie centraal staat. We leren onze leerlingen niet alleen de reken- en taaldoelen, maar geven hen ook de sociale vaardigheden mee die essentieel zijn voor hun plek in de maatschappij.

Onze leerlingpopulatie is taalrijk en divers. Juist daarom vinden wij het aanbieden van een rijke woordenschat cruciaal. Taal is immers de basis voor elk vak: van (begrijpend) lezen tot aan de contextsommen bij rekenen. Om dit vorm te geven, werken wij met de methode Staal, waarin woorden worden aangeboden binnen betekenisvolle thema's.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Aandacht

Groei

Ondernemend

Samen

Missie en visie

Groeien is meer dan groter worden!

Als team bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst vol kansen. De Griffioen gelooft in een stevige basis van kennis voor ieder kind. Daar besteden we veel aandacht aan. Tegelijkertijd is de wereld om ons heen en dus ook ons onderwijs aan het veranderen. Leren in de 21e eeuw vraagt naast kennis, ook andere competenties. Onze school biedt een breed scala aan vaardigheden aan. Hierbij hebben we aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, samenwerking, creativiteit, bewegend leren en wereldoriëntatie. Dit doen we door in groep 1/2 doelgericht te werken en te spelen in thematische vorm. Ook door de inzet van Blink, Staal en Lijn 3 worden leerlingen uitgedaagd om hun talenten te ontwikkelen en de wereld te ontdekken. Blink en Staal bevatten lesstof die nieuwsgierig maakt en leerlingen zoveel mogelijk zelf op onderzoek uit laten gaan. Want je onthoudt iets beter als je het zelf ontdekt!

Kernwaarden als basis van onze visie

De Griffioen is schatbewaarder van alle kinderen op onze school. We willen dat de kinderen groeien in een veilig, positief leer- en leefklimaat. Hier ontwikkelen ze hun persoonlijkheid, met respect voor zichzelf en elkaar. Hier werken ze samen in verbondenheid. We gaan uit van gelijkwaardigheid en openheid.

Onze Visie

Op onze school ontwikkelen kinderen zich optimaal in een veilige omgeving. We behalen samen mooie resultaten, gericht op de toekomst. Onze school staat voor de volgende vijf kernwaarden:

- **Plezier:** Wanneer kinderen met plezier naar school komen, ontstaat er ruimte voor nieuwsgierigheid en succeservaringen.
- **Aandacht:** Wij zien en horen ieder individu. Er is oprechte aandacht voor de onderwijsbehoeften en het welbevinden van elk kind, elke ouder en elke leerkracht.
- **Groei:** We dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen. Groei gaat bij ons niet alleen over goede leerprestaties, maar juist ook over de persoonlijke en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Ondernemend:** Wij stimuleren een actieve en onderzoekende houding. Kinderen leren door te doen, initiatief te nemen, uitdagingen aan te gaan en te ontdekken hoe de wereld in elkaar zit.
- **Samen:** We vormen een hechte sociale gemeenschap. Kinderen, leerkrachten en ouders dragen samen de verantwoordelijkheid. Door verbondenheid en samenwerking bereiken we meer.

Pedagogisch en didactisch handelen op De Griffioen

Leren start bij veiligheid. Met de KiVa-methode bouwen we aan een positief klimaat waarin respect en verbondenheid centraal staan. Op De Griffioen mag je zijn wie je bent; dat is het fundament voor optimale groei.

Krachtig en dynamisch onderwijs

Onze visie vertalen we naar een actieve aanpak in de klas:

- **Helderheid met EDI:** Via Expliciete Directe Instructie bieden we structuur en activeren we elke leerling.
- **Aandacht voor het individu:** We bieden rekenen, lezen en taal aan op drie niveaus. Zo sluiten we aan bij wat het kind nodig heeft.
- **Ontdekkend leren:** Met de methodes Blink, Staal, Lijn 3 en ons thematisch aanbod in groep 1/2 prikkelen we de nieuwsgierigheid en onderzoekende houding, waarbij er ook uitgebreid aandacht is voor burgerschap.

Burgerschap: Taal, Gedrag en Wereldbeeld

Wij vormen leerlingen tot zelfbewuste wereldburgers door drie krachtige lijnen met elkaar te vlechten:

1. **Samen leven (KiVa):** Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor een veilige sfeer in de groep.
2. **De wereld begrijpen (Blink):** Leerlingen onderzoeken maatschappelijke thema's en maken kennis met verschillende culturen en perspectieven.
3. **Je stem vinden (Staal):** Met de nieuwste versie van Staal leren kinderen over burgerschap door erover te lezen, te praten en te schrijven. Ze leren hun eigen mening te vormen, nuances te zien en de juiste woorden te vinden om met anderen in gesprek te gaan.

Samen regisseren

Op De Griffioen gaan welbevinden en presteren hand in hand. In een krachtige wisselwerking tussen leerkracht, leerling en ouders regisseren we een leerproces waarin kinderen uitgroeien tot gelukkige, krachtige persoonlijkheden die met beide benen stevig in de wereld staan. Elk kind op de Griffioen krijgt in de periode op onze school voldoende kennis, vaardigheden, waarden en normen mee om de schoolperiode af te sluiten met een passend schooladvies.

Identiteit

De Griffioen is een katholieke basisschool. Wij bereiden kinderen op de toekomst voor vanuit een normen- en waardenpatroon, mede gebaseerd op de christelijke levensvisie.

Vormend onderwijs staat centraal. We geven ze zo een brede algemene ontwikkeling met vakken als taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, levensbeschouwing, lichamelijke opvoeding en culturele vorming. Ook aan burgerschap besteden wij uitgebreid aandacht middels in te spelen op actualiteiten en onze methodes KiVa, Staal en Blink.

We volgen hierbij het CAR model van Luc Stevens en besteden nadrukkelijk aandacht aan de basisbehoeften:

- het vergroten van de competenties (ik heb geloof en plezier in mijn eigen kunnen);
- autonomie (ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen);
- de relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerstofjaarklassen

De Griffioen werkt aan ontwikkeling van het kind vanuit een systeem van leerstofjaarklassen. Dit wil zeggen dat we de kinderen op basis van leeftijd samenbrengen en zo een klas of groep vormen. Zij krijgen in deze klas dezelfde leerstof aangeboden. Aan het einde van een leerjaar hebben ze dezelfde leerstof doorlopen.

We organiseren regelmatig activiteiten met andere klassen samen. Meestal worden deze activiteiten binnen de groepen in hetzelfde leerjaar uitgevoerd. Er wordt ook in een aantal projecten samengewerkt tussen leerlingen van verschillende jaargroepen. De leerpleinen worden uitdagend en doelgericht ingericht waarbij verschillende jaargroepen samenwerken, elkaar ontmoeten en van elkaar leren. Oudere leerlingen geven dan bijvoorbeeld leiding aan groepjes kinderen van verschillende leeftijden. Daarbij wordt het onderwijs op de Griffioen van groep 1 tot en met groep 8 ondersteund met digitale hulpmiddelen als digibord en Chromebooks.

Leerkuil

In alle groepen werken we met de leerkuil. De leerkuil leert kinderen welke vaardigheden je nodig hebt bij het leren. Soms is de stof zo moeilijk dat je op zou willen geven. Je zit dan onder in de kuil. Kinderen gaan dit herkennen en leren dat ze uit de kuil kunnen klimmen door door te zetten en hulp te vragen. Zo leren ze uiteindelijk die moeilijke stof toch! Kinderen voor wie de leerstof te gemakkelijk is, springen als het ware over de leerkuil heen. Daardoor leren zij bovenstaande vaardigheden niet als vanzelfsprekend aan. Wij helpen de leerlingen deze vaardigheden toch aan te leren door het aanbieden van gepaste leerstof.

Expeditie De Griffioen

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen passen we de leerstof aan. Vaste vakken worden ingekort. De tijd die hierdoor vrijkomt vullen we in met lesmaterialen op het eigen niveau. Voor veel kinderen is het aanbod in de klas hiermee voldoende.

Sommige kinderen hebben leer- en ontwikkelingsbehoeften die verder gaan dan wat in de eigen klas ondersteund kan worden. Dit kan ook een tijdelijke behoefte zijn. We werken modulair. Deze kinderen komen enkele uren per week naar "Expeditie De Griffioen". Hier worden ze begeleid door een leerkracht die gespecialiseerd is in meer- en hoogbegaafdheid (de MHB-leerkracht). De kinderen werken aan het versterken van vaardigheden, zowel gericht op het denken als op het uitvoeren. Er is aandacht voor de executieve functies. Dit zijn de vaardigheden die je nodig hebt om taken uit te kunnen voeren. De nieuwsgierigheid wordt geprikkeld, meestal aan de hand van een thema. Daarnaast is er ook aandacht voor het anders denken en voelen. En voor onderwerpen als perfectionisme, faalangst, uitstelgedrag, gewoon en anders zijn, intensiteit en omgaan met frustraties.

Daarbij is bij "Expeditie De Griffioen" ook aandacht voor kinderen die meer succeservaringen nodig hebben. Ze komen deze opdoen door hen een andere manier van leren aan te bieden. De aanmeldingen worden door de leerkracht gedaan in overleg met ouders. We werken modulair.

Er vindt twee keer per jaar een evaluatie tussen de MHB-leerkracht en de groepsleerkracht plaats. Erna wordt mogelijk een nieuw plan van aanpak gemaakt of het vorige wordt het afgesloten. De terugkoppeling naar de ouders gaat via de groepsleerkracht.

Gymlessen

De gymlessen worden één keer per week gegeven door de sportcoach en/of stagiairs van Breda Actief en één keer per week door een leerkracht van de school. Zo is onze leerlijn bewegingsonderwijs van goede kwaliteit.

Huiswerk

In de groepen 3 en 4 wordt alleen individueel huiswerk gegeven. Dit is voor kinderen die voor een bepaalde leerstof meer oefening nodig hebben. Denk hierbij aan extra lezen of het oefenen van de tafels. De groepsleerkracht neemt hierover persoonlijk contact met je op.

In de groepen 5 (na een half jaar onderwijs) 6, 7 en 8 geven we klassikaal huiswerk op. Doel van het huiswerk is niet alleen extra oefening van de leerstof, maar zeker ook een voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Kinderen moeten leren tijd vrij te maken en leren hun werk in te delen (plannen). Ook leerwerk hoort bij het huiswerk. Bij het bespreken van het huiswerk maken we kinderen ook bewust van de wijze waarop zij het meest efficiënt kunnen werken en leren. Het weekend is altijd huiswerkvrij.

Groep 6 krijgt twee keer per week maakwerk mee naar huis. De leerkracht spreekt met de groep af wanneer het ingeleverd moet worden. Met enige regelmaat krijgen ze een proefwerk om te leren. De kinderen krijgen hiervoor altijd een week de tijd.

Groep 7 krijgt drie keer per week maakwerk mee naar huis. Regelmatig krijgen de kinderen een proefwerk om te leren. Voor het leren van het proefwerk krijgen de kinderen altijd een week de tijd.

In groep 8 krijgen de kinderen vijf keer per week maakwerk mee naar huis. Regelmatig wordt één keer maakwerk gewisseld voor het leren van een proefwerk.

Herverdeling over de groepen

Gedurende de schoolloopbaan van je kind vindt een herverdeling plaats over de groepen. Er vindt altijd een herverdeling plaats van groep 2 naar groep 3. We hebben namelijk meer groepen 1-2 dan groepen 3.

Er kunnen ook andere redenen zijn om later groepen opnieuw te verdelen. Dit doen we wanneer een onbalans ontstaat tussen de groepen in een leerjaar. Factoren die meespelen zijn bijvoorbeeld de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, input vanuit de groepsanalist, leerlingaantal, aantal jongens en meisjes in een groep, familie. Denk ook aan extra zorg en aandacht die kinderen nodig kunnen hebben, bijvoorbeeld bij dyslexie of autisme. Ook organisatorische wijzigingen spelen mee.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Werken met taal	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken met getallen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Werken rondom het thema	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek en dans	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige Orientatie en knutselen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taalspel, voorlezen en kringgesprekken	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spel en beweging - binnen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spel en beweging - buiten	 4 u 45 min	 4 u 45 min

In de onderbouw staat de hele dag in het teken van samen ontdekken en doelgericht spelen. Kinderen leren continu van en met elkaar: door te bewegen, elkaar te helpen, vriendschappen te sluiten en samen oplossingen te bedenken. Elke dag dompelen we de kinderen onder in een warm taalbad en stimuleren we de spelontwikkeling in onze rijk ingerichte hoeken.

Hier krijgt ook het rekenen op een natuurlijke manier vorm: door te bouwen met patronen, het wegen van materialen aan de watertafel en het tellen tijdens het spel. Met uitdagende ontwikkelingsmaterialen, veel buiten spelen, gymlessen en een herkenbaar dagritme bieden we structuur én ruimte. Het lesaanbod is soms gericht op de hele groep, op kleine groepjes of op het individuele kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunztzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 15 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 8 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Op De Griffioen hebben we een overzicht met daarin alle lesroosters per groep en per vak. Dit overzicht geeft een indruk van hoeveel tijd de kinderen met een bepaald vak bezig zijn. Omdat veel schoolvakken tegenwoordig in elkaar overlopen, helpen deze lesroosters ons om de onderwijstijd goed in beeld te houden. Zo blijft het altijd duidelijk wanneer we afwijken van het rooster.

Ook op basis van de specifieke onderwijsbehoefte van de kinderen kan er namelijk van het rooster worden afgeweken. Een kind dat bijvoorbeeld heeft laten zien een rekendoel al te beheersen, kan in plaats daarvan tijdens de rekentijd prima extra aan zijn of haar spelling werken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speel/leerpleinen



2.2 Het team

INOS heeft een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen ligt daardoor vooral bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten:

- Door bij elkaar in de klas te kijken en van elkaar te leren.
- Door het volgen van gerichte scholing en opleidingen.
- Door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen, waarin specialisten van verschillende scholen samenwerken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Erkende opleidingsschool

De Griffioen is een erkende opleidingsschool en ontvangt graag studenten. Door samen op te leiden leren studenten bij ons op school, maar wij leren ook van hen. We vinden het immers belangrijk om kennis met elkaar te delen.

De Pabo verzorgt de opleiding tot groepsleerkracht. De Griffioen stelt hiervoor stageplekken ter beschikking. De contacten in het kader van deze opleiding verlopen via onze interne schoolopleider. Daarnaast bieden we structureel stageplaatsen aan studenten van de Curio-opleiding tot onderwijsassistent. Zij ondersteunen onze leerkrachten bij de dagelijkse lessen en activiteiten in de klas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Een invalleerkracht van Phoenix

De Griffioen maakt deel uit van INOS, de stichting voor primair onderwijs in Breda. INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde invalleerkracht beschikbaar is. Daarom is Phoenix opgericht als 28e school van INOS. Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw. Wel heeft Phoenix enthousiaste, bewaarde en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze scholen. Ook gebruiken zij een deel van hun tijd voor professionalisering en/of vernieuwing. Waarom Phoenix? Deze naam komt uit de Griekse mythologie en staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Andere mogelijkheden

Wanneer Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, hebben we andere mogelijkheden. We zoeken de oplossing in de volgende volgorde:

1. We kijken of een collega van onze school kan vervangen.
2. We zoeken naar een vervanger binnen Leswerk. Deze organisatie regelt korte vervangingen.
3. We zetten een Qrabblaar in. Een Qrabblaar is een creatieve professional met een andere achtergrond. Denk aan een theatermakers, techneuten of kunstenaars. Dit is een ander lesinvulling dan de vaste vakken en geeft kinderen de kans om nieuwe talenten te ontdekken.
4. We splitsen de groep en dan verdelen we de kinderen over de andere groepen van hetzelfde leerjaar.
5. We geven de groep leerlingen vrij. Dit doen we natuurlijk alleen in uiterste nood. We laten je dit minimaal één werkdag van tevoren weten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kober Kinderdagverblijven Peuterspeelzaal De Griffioen*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober kinderopvang*.

Aanbod voor het jonge kind

Op De Griffioen zien wij de kleuterperiode als hét fundament van de schoolloopbaan. Ons aanbod voor de groepen 1 en 2 is erop gericht dat leerlingen zich via spel, onderzoek en beweging breed ontwikkelen. Hierbij hebben we specifieke aandacht voor een soepele overgang naar het formele leren in groep 3.

Onze visie: Doelgericht spelen en ontdekken

Wij werken vanuit de overtuiging dat jonge kinderen de wereld ontdekken door te doen. Ons aanbod is georganiseerd rondom thema's die nauw aansluiten bij de beleavingswereld van het kind. Hoewel spel centraal staat, is ons aanbod niet vrijblijvend. We richten de leeromgeving zo rijk mogelijk in en koppelen elke activiteit aan specifieke leerdoelen uit de landelijke leerlijnen (SLO) en onze methodes, zoals *Getal & Ruimte Junior*, *Sprongen vooruit*, *Krullebol* en de sociaal-emotionele methode *KiVa*.

Deze aanpak biedt belangrijke voordelen:

- **Doen in plaats van luisteren:** In plaats van lange klassikale instructies gaan kinderen direct aan de slag met materialen.
- **Rijke leeromgeving:** De hoeken (zoals de bouw- en huishoek, de watertafel of de leetterafel) worden per thema ingericht met materialen die uitnodigen tot het oefenen van taal, rekenen en motoriek.
- **Integratie van vaardigheden:** In één activiteit oefent een kind vaak meerdere vaardigheden tegelijk, zoals de fijne motoriek én het getalbegrip.

Een dag vol groei: Structuur en eigenaarschap

In onze kleutergroepen vormt een sterke dagstructuur de basis voor rust en ontwikkeling. We maken hierbij gebruik van een doordachte afwisseling tussen een gericht aanbod en eigen keuzes.

- **Het inloopcircuit:** Elke ochtend starten we direct met een circuit. In kleine groepjes werken de kinderen aan korte, uitdagende activiteiten die door de leerkracht zijn klaargezet. Dit inloopcircuit is strikt doelgericht en ontworpen om fundamentele vaardigheden te oefenen. Hierdoor krijgt ieder kind een gevarieerd aanbod. Daarbij is één onderdeel van het circuit altijd onder begeleiding van de groepsleerkracht, zodat er gerichte instructie wordt gegeven.

- **Eigenaarschap via het planbord:** Na de kringmomenten verschuift de focus naar de speel-werktijd. Kinderen kunnen hun werk of activiteit zelf plannen via het planbord. Dit stimuleert de zelfstandigheid en het probleemoplossend vermogen. Een kind leert hierdoor plannen, samenwerken en verantwoordelijkheid dragen voor de eigen keuzes.

Extra ondersteuning en begeleiding

Om elk kind op zijn of haar eigen niveau te laten groeien, hebben wij onze ondersteuning zorgvuldig ingericht:

- **Warme overdracht:** De Griffioen vormt samen met Kober kinderopvang een Integraal Kindcentrum (IKC). Dit betekent dat er een fijne samenwerking is waarbij kennis en expertise over het jonge kind intensief met elkaar gedeeld worden. Daarnaast is er ook altijd persoonlijk contact en een warme overdracht met andere organisaties voor kinderopvang of de peuterspeelzaal, zodat jouw kind goed kan starten op onze school.
- **Observatie en signalering:** Wij volgen de ontwikkeling nauwgezet met het observatiesysteem 'Kijk!'. Hiermee brengen we de cognitieve voortgang, maar ook het welbevinden en de betrokkenheid in kaart. Daarnaast monitoren en observeren we de kinderen aan de hand van onze doelen en periodeplanners.
- **Pre-teaching en herhaling:** Kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben, krijgen in een kleine kring extra instructie of begeleiding.
- **Verrijking:** Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden wij complexere spelopdrachten en uitdagende materialen aan. Ook beschikken wij over een plusklas voor groep 1 en 2.
- **Fysieke ondersteuning:** Er is structureel aandacht voor de motoriek. De kinderen gymmen twee keer per week, waarvan één les door een sportcoach wordt gegeven. Voor de fijne motoriek gebruiken we de methodiek Krullebol.
- **Expertise:** Buitenschoolse expertise is snel beschikbaar via Esther Feenstra, orthopedagoog vanuit het bestuur van INOS.

De overgang naar groep 3

De ondersteuning stopt niet bij de kleutergroep. Door middel van een 'warme overdracht' en gezamenlijke overlegmomenten tussen de leerkrachten van groep 2 en 3, zorgen we ervoor dat er een warme overdracht is. Zo borgen we dat de ondersteuningsbehoefte van ieder kind bekend is bij de start van het formele leren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hoe bereiken we onze doelen?

Op onze school staat de kwaliteit van het onderwijs voorop. Het is de kern van ons werk en de basis voor de ontwikkeling van jouw kind. We zetten ons dagelijks in voor de beste leeromgeving: een plek waar jouw kind zich veilig voelt, met plezier leert en zijn of haar talenten optimaal kan ontwikkelen.

Kwaliteit is voor ons een doorlopend proces van evalueren, leren en verbeteren. We willen weten wat werkt. Daarom gaan we met elkaar in gesprek, investeren we in onze medewerkers en denken we in oplossingen. Onze professionals maken hierin hét verschil; zij dragen de zorg voor het onderwijs en denken actief mee over verbeteringen. We delen onze successen bovendien binnen en buiten INOS, zodat we ook andere scholen en leerkrachten kunnen inspireren. Want wij geloven: om te weten hoe we ervoor staan, moeten we soms ook meten.

De KwaliteitsWijzer

Met behulp van de KwaliteitsWijzer (een zelfevaluatie instrument) brengen we de kwaliteit van onze lessen in kaart. Dit doen we via een audit. We lezen, horen en zien wat er goed gaat en waar de verbeterpunten liggen. Samen met het team gaan we met deze punten aan de slag. We maken een duidelijk plan van aanpak met een tijdsplan, voeren dit uit en delen de successen. De resultaten gebruiken we vervolgens weer om ons onderwijs continu te verbeteren. De opbrengsten bespreken we en worden gebruikt in ons cyclisch verbeterproces

Schooljaarplan

Op De Griffioen werken we met didactische commissies. De coördinator van de didactische commissie, de kwaliteitscoördinator en de directeur bewaken de kwaliteitscyclus en afspraakkaarten per vakgebied.

Twee keer per schooljaar bespreekt de directeur met de coördinator van de werkgroep en de kwaliteitscoördinator de voortgang. De resultaten koppelen we terug aan het team. Om te controleren of de plannen nog goed aansluiten bij wat de school nodig heeft, gebruiken we verschillende hulpmiddelen:

- Leren van Data: het analyseren van toetsen en observaties.
- Tevredenheidsonderzoeken: jaarlijks onder de leerlingen, en om het jaar onder de ouders en het team.
- Audits: : interne en externe kwaliteitsonderzoeken.

Op basis van deze gegevens wordt elk jaar het schooljaarplan opgesteld en deze worden gekoppeld aan de thema's van het INOS-koersplan: Geluk, Onderwijs van vandaag voor morgen, Partnerschap, Bewust omgaan met je omgeving.

Schooljaarplan 2026 -2027

- **Geluk:** Wij zorgen voor een fijne en voorspelbare leeromgeving waarin elk kind zich veilig voelt, onder andere door in de hele school duidelijke, herkenbare afspraken te hanteren voor het gedrag en de sfeer in de klas.
- **Onderwijs van vandaag voor morgen:** Wij gaan voor de hoogste onderwijskwaliteit met extra aandacht voor goed leren lezen vanaf de kleuters, een doelgerichte aanpak voor taal en rekenen, en lessen die perfect aansluiten op wat de leerlingen nodig hebben.
- **Partnerschap:** Samen met kinderopvangorganisatie Kober bouwen we hard verder aan ons Integrale Kindcentrum (IKC De Griffioen) om opvang en onderwijs naadloos op elkaar te laten aansluiten, waarbij we rekenen op een actieve samenwerking en 100% betrokkenheid van u als ouder.
- **Bewust omgaan met je omgeving (Burgerschap):** Via ons burgerschapsonderwijs leren we kinderen om met een open en bewuste blik naar de wereld te kijken; we besteden aandacht aan zorg voor de natuur en duurzaamheid, en stimuleren een actieve, respectvolle houding naar de mensen en de buurt om ons heen.

De directeur rapporteert regelmatig aan het College van Bestuur. Vragen vanuit het team of de MR worden direct meegenomen en beantwoord. Zo is iedereen maximaal betrokken bij de ontwikkeling van de school. Komend schooljaar gaan we INOS-breed een nieuw koersplan ontwikkelen voor 2027-2031.

Professionalisering team

De professionalisering van de medewerkers hangt samen met de doelen uit het INOS Koersplan en het eigen schoolkoersplan van de school. Medewerkers vinden het vanzelfsprekend zich te blijven ontwikkelen en elkaar daarbij te inspireren, regie te voeren op de eigen ontwikkeling en te leren van en met elkaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

KwaliteitsWijzer

Met de KwaliteitsWijzer kijken we heel gericht naar de kwaliteit van onze dagelijkse lessen. Dit doen we door bij elkaar in de klas te kijken (groepsobservaties). Elk jaar bezoeken onze interne experts een aantal klassen voor zo'n controle. Met de resultaten die dit oplevert, passen we onze leer- en ontwikkeldoelen aan zodat het onderwijs aan jouw kind optimaal blijft.

INOS-audit

Daarnaast bezoekt een onafhankelijk auditteam van ons bestuur (INOS) de school eens in de 2 à 3 jaar. Tijdens dit onderzoek kijken zij van een afstandje naar onze school. Samen met hen bespreken we wat onze sterke punten zijn en op welke vlakken we ons nog verder kunnen ontwikkelen.

Leren van data

Op De Griffioen maken de leerlingen twee keer per jaar de 'Leerling in beeld'-toetsen (dit zijn de vernieuwde CITO-toetsen). De resultaten hiervan, en van de gewone methodetoetsen, houden we zorgvuldig bij in ons administratiesysteem ParnasSys en onze doelenplanners. We analyseren deze gegevens grondig op het niveau van de hele school, per leerjaar en per klas. Zo zien we precies hoe jouw kind en de groep groeien. Deze schoolrapportages bespreken we twee keer per jaar met de directeuren en kwaliteitscoördinatoren van de andere scholen waarmee we samenwerken. Door kritisch naar elkaars resultaten te kijken en elkaar te bevragen, houden we de kwaliteit van ons onderwijs hoog. Want van en met elkaar leren we het meest.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Kinderen verschillen. Het ene kind leert makkelijk, een ander kind heeft daar moeite mee. Er zijn verschillen in mogelijkheden, in talent en vaardigheid. Je hebt drukke, beweeglijke leerlingen, maar ook teruggetrokken, stille leerlingen. Je hebt doeners en denkers. Kortom elk kind heeft zijn of haar "eigen-aardigheden". Al die leerlingen zitten samen op school en verdienen een passend onderwijsaanbod.

De ondersteuningsbehoefte wordt in eerste instantie binnen de eigen groep opgevangen. Voor extra ondersteuning buiten de groep bieden we lichte ondersteuning voor leerlingen met een eigen leerlijn (vanaf groep 6), dyslexieondersteuning en de plusklas voor leerlingen met meer mogelijkheden. De zware ondersteuning is voor leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Op De Griffioen geven wij de leerlingen dit onderwijsaanbod, binnen de afspraken en van het [RSV Breda](#) en binnen de mogelijkheden van de school. Hoe De Griffioen vorm geeft aan haar ondersteuningsaanbod staat beschreven op onze website [Protocollen](#)

Vanuit ons motto Ik ben, omdat wij zijn hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vind je hier: [website](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren

De hier genoemde specialisten hebben ambulante tijd om kinderen extra te ondersteunen op verschillende gebieden. Dit is altijd in afstemming met de kwaliteitscoördinator en groepsleerkracht. Vanzelfsprekend worden ouders hierbij betrokken en op de hoogte gesteld.

Hulp onder schooltijd

Hulp onder schooltijd door mensen van buiten de school is in principe vanuit de wet niet toegestaan. Overleg altijd met de leerkracht van je kind en de kwaliteitscoördinator om naar een oplossing te zoeken. We kennen een procedure 'externe begeleiding onder schooltijd'. Deze staat op onze website.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- KIVA coördinator
- Kwaliteitscoördinator

Binnen ons sociaal-emotioneel beleid borgen we de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen met behulp van het KiVa-programma. Vanaf de instroom in groep 1/2 wordt je kind nauwgezet gemonitord door een vast lid van onze KiVa-commissie. Dit commissielid volgt de ontwikkeling van je kind gedurende de gehele schoolloopbaan (acht jaar lang), wat zorgt voor een waardevolle doorgaande lijn en een diepgaande betrokkenheid.

Twee keer per jaar worden alle kinderen via het KiVa-monitoringsprogramma uitgebreid in kaart gebracht. De resultaten hiervan geven de groepsleerkracht een helder en objectief zicht op de dynamiek in de groep. In structureel overleg met de KiVa-commissie stemt de leerkracht vervolgens af welke preventieve of curatieve acties nodig zijn om zowel het algemene groepsproces te ondersteunen als individuele leerlingen passend te begeleiden.

Aanvullend nemen we in de bovenbouw (groep 6 t/m 8) de vragenlijsten van Vensters af. Hiermee monitoren we specifiek het welbevinden en de schooltevredenheid van onze oudere leerlingen. Dit helpt ons om de kwaliteit van ons pedagogisch klimaat continu te bewaken en te spiegelen aan landelijke kwaliteitsnormen. De resultaten van deze monitor kun je overigens altijd terugvinden op Scholen op de kaart.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intern groepsanalist
- Kwaliteitscoördinatoren

Binnen onze visie op gedrag, werkhouding en taakaanpak stimuleren we de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen. We maken hierbij gebruik van klaartaken. In de onder- en middenbouw ligt de focus hiervan op het automatiseren van taal, rekenen en lezen. In de bovenbouw verbreden we dit aanbod met uitdagende opdrachten voor de zaakvakken (Blink), topografie en mediawijsheid. Als kinderen hun basistaak afgerond hebben, gaan zij hier zelfstandig mee aan de slag.

Om de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces te vergroten, leren we kinderen om hun eigen werk na te kijken. Daarnaast werken we structureel met timers. Dit helpt je kind om het eigen werktempo te monitoren en de beschikbare tijd effectief te plannen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportcoach Breda-Actief
- Kwaliteitscoördinator

Een van de sportcoaches die vanuit Breda Actief aan onze school verbonden is, is in opleiding tot vakdocent. Hij geeft aan alle groepen (van groep 1 tot en met 8) één keer per week les. De tweede les wordt gegeven door de groepsleerkracht met een gymbevoegdheid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Via het regionaal samenwerkingsverband zijn alle specialismen in te kopen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Griffioen biedt thuisnabij onderwijs aan voor bijna alle kinderen. Dit is een passend aanbod voor kinderen in de eigen leefomgeving. Op onze school hebben wij kwaliteitscoördinatoren, een MHB-specialist, een gedragsspecialist. Graag gaan we in gesprek met je als er specifieke zorg is over de ontwikkeling van je zoon of dochter en als er extra (medische) zorg nodig is. We bespreken met je wat onze mogelijkheden en grenzen zijn.

Stevig Lokaal Team

Onze school werkt samen met het Stevig Lokaal Team (SLT) via WIJS!Breda ([WijsBreda!](#)) Jeugdhulp en onderwijs werken in het SLT samen zodat ieder kind in Breda een kansrijke, inclusieve en op groei gerichte omgeving geboden kan worden. Onze visie is dat deze hulp niet los gezien kan worden van het onderwijs. Wat er thuis of in de vrije tijd speelt, werkt door in het gedrag, het welbevinden en het leren op school. Andersom heeft wat er op school gebeurt invloed op hoe een kind zich buiten school voelt. Doordat onderwijs en jeugdhulp samen optrekken, sluiten begeleiding en hulp beter aan bij wat een kind (en het gezin) nodig heeft. Hierbij fungeert de school als werkplaats. Ouders, professionals van school, het samenwerkingsverband en de jeugdprofessionals werken intensief samen en zoveel mogelijk op school. Dit met als doel om op tijd en gezamenlijk zorg te dragen voor de ondersteuning van kinderen, zo licht en dichtbij mogelijk. Aan onze school is een vaste medewerker van WIJS!Breda gekoppeld. Door deze samenwerking kunnen we snel en passend meedenken over wat een kind nodig heeft. We kijken hierbij altijd naar het hele kind in de verschillende leefwerelden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht: Wij luisteren naar jouw kind!

Bij INOS betekent hoorrecht dat leerlingen echt worden gezien en actief betrokken zijn bij hun onderwijs. We geven hen inzicht in hun eigen manier van leren en luisteren naar hoe zij graag benaderd en ondersteund willen worden. Dit doen we op basis van wat elke leerling aankan. Ouders zien we als experts over hun eigen kind en we onderhouden nauw contact met hen.

Met ingang van schooljaar 2025-2026 gaat het hoorrecht over de ondersteuning op school voor alle leerlingen in. Dit betekent dat de school aan alle leerlingen, met én zonder extra ondersteuningsbehoefte, vraagt wat ze vinden van de ondersteuning op school. Hoe de school dat doet, mag de school zelf weten. Het hoorrecht versterkt hiermee de positie van uw kind. Het gaat erom dat er mét uw kind wordt gepraat en niet alleen óver uw kind.

Uitleg

Op school worden beslissingen genomen over het onderwijs en de extra ondersteuning voor uw kind. Het is wettelijk vastgelegd dat uw kind een stem heeft in dit proces. Dit heet het hoorrecht.

Het hoorrecht is vooral van belang voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en waarvoor de school een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstelt, bijstelt of evalueert.

Wat houdt het hoorrecht in?

- Het Recht om gehoord te worden: uw kind heeft het recht om zijn of haar mening te geven over de invulling van de extra ondersteuning en het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit geldt voor leerlingen van alle leeftijden, dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking. Dit betekent dat we specifiek met jouw kind in gesprek gaan over zijn of haar onderwijsbehoeften. Omdat een gesprek met een kleuter heel anders verloopt dan met een leerling uit groep 8, sluiten we altijd nauw aan bij de leeftijd en de belevingswereld van je kind. De input van je kind krijgt een duidelijke plek in het OPP.
- Betrekken bij het OPP: De school moet uw kind de gelegenheid geven om mee te praten over:
 - o De eerste vaststelling van het OPP
 - o De jaarlijkse evaluatie van het OPP
 - o Het bijstellen van de inhoud van het OPP

De Rol van de school

De school heeft de plicht om het hoorrecht op een passende manier in te vullen.

1. Wij vinden het als school belangrijk dat uw kind de kans krijgt om een mening te geven over het extra ondersteuningsaanbod.
2. Wij praten met leerlingen en als uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan bespreken we dat met uw kind. Dit gesprek passen we zo aan dat uw kind mee kan praten.
3. De school moet de mening van uw kind meewegen in de afweging om tot de best passende aanpak te komen. Het gaat hierbij om een recht om gehoord te worden; uw kind is niet verplicht om zijn of haar mening te geven.
4. Vastlegging en terugkoppeling: De school moet:
 - a. Vastleggen dat uw kind is gehoord
 - b. Uw kind laten weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het OPP
 - c. Zorgen dat deze informatie terug te lezen is in het OPP zelf

Waarom is dit belangrijk?

Het hoorrecht is belangrijk omdat uw kind als ervaringsdeskundige het beste weet wat werkt en wat nodig is om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Door uw kind te betrekken, sluit de ondersteuning beter aan bij de behoeften. Vul aan hoe dit op jouw school verloopt op groeps- en leerlingniveau en wat je doet met de opgehaalde informatie.

Denk hierbij ook aan de leerlingenraad, enquêtes, groepsgesprekken:

De Inspectie van het Onderwijs kijkt specifiek na:

- Of de school leerlingen de gelegenheid geeft om hun mening te geven over de invulling van hun OPP
- Of de school de leerling hierbij ondersteunt als dat nodig is
- Of de school aan de leerling laat weten hoe hun mening is meegenomen in de besluitvorming.

Ouders als expert

In dit hele proces ben jij als ouder essentieel. Wij zien jou als de expert van je eigen kind en het OPP stellen we dan ook in nauw contact met je op. Samen met jou, de leerkracht, de kwaliteitscoördinator én je kind zorgen we voor de best mogelijke begeleiding!

De basis: driehoeksgesprekken vanaf groep 6

De stem van het kind telt voor iedereen. Vanaf groep 6 voeren we daarom driehoeksgesprekken (kind, ouder en leerkracht) tijdens de ouderavonden. Dit doen we altijd op een manier die past bij wat jouw kind op dat moment aankan.

De leerlingenraad

Niet alleen op individueel niveau, maar ook op schoolniveau telt de stem van onze leerlingen. In de groepen 6, 7 en 8 kiest elke klas een vertegenwoordiger voor de leerlingenraad van De Griffioen. Deze leerlingen spreken namens alle kinderen van onze school. Zij gaan regelmatig in gesprek met de directeur over onder andere hun kijk op het onderwijs, hoe we de kwaliteit kunnen verhogen en over maatschappelijke thema's. Ook organiseren zij activiteiten die aansluiten bij de behoeften van de school en de kinderen. Input hiervoor halen zij actief op via klassenbezoeken.

Omdat we deel uitmaken van INOS, denkt De Griffioen ook stichtingsbreed mee: een van de leden uit onze leerlingenraad neemt bovendien deel aan de overkoepelende leerlingenraad van INOS. Zo zorgen we ervoor dat de stem van elk kind écht telt!

Extra informatie

Onze school valt in het kader van Passend Onderwijs onder het samenwerkingsverband RSV Breda PO (PO-30-03), werkeenheid Noordwest (Haagse Beemden, Prinsenbeek). Het samenwerkingsverband streeft naar optimale onderwijskansen en wil daarbij recht doen aan de onderwijsbehoeften van ieder individueel kind in de regio. Het samenwerkingsverband heeft daarvoor een ondersteuningsplan gemaakt. In het kader van Passend Onderwijs en in de lijn van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband heeft onze school het ondersteuningsaanbod opgesteld. Dit document kunt u vinden op onze website [ondersteuningsaanbod](#). Dit document geeft informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt.

Het ondersteuningsaanbod van alle scholen van ons samenwerkingsverband samen moeten 'dekkend' zijn en alle vormen van ondersteuning in de regio thuisnabij bieden. Op deze manier is er voor alle kinderen een plaats om onderwijs en ondersteuning die zij nodig hebben thuisnabij te realiseren. Ons ondersteuningsplan bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de voorzieningen die wij als school hebben om kinderen extra ondersteuning te bieden.

Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie vindt u op onze [website](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma (KiVa)

Op De Griffioen gebruiken we de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma (van groep 1 tot en met groep 8) dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Met KiVa stimuleren we de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Ze leren vaardigheden zoals kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen opbouwen, gevoelens uiten, assertiviteit, weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen. Zo verbeteren we de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school.

Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Het programma zet inhoudelijk sterk in op preventie, maar bevat ook oplossende onderdelen waarmee bestaande problemen direct worden aangepakt. KiVa is ontwikkeld aan de Universiteit van Finland en is wetenschappelijk bewezen effectief. Het is het enige programma waarvan de effectiviteit internationaal is aangetoond. Doordat KiVa een sterke link heeft met de wetenschappelijke wereld, blijft het programma zich continu doorontwikkelen.

De hele groep speelt een rol bij pesten

Een van de kernpunten van KiVa is dat we pesten als een groepsverschijnsel zien. Op De Griffioen kiezen we er nadrukkelijk voor om in te zetten op de begeleiding en bewustwording van groepsprocessen en groepsvorming. We focussen niet alleen op pesters en slachtoffers, maar gaan ervan uit dat de hele groep een rol speelt bij het pesten. Kinderen pesten bijvoorbeeld weleens om hun populariteit in de groep te vergroten. Als de hele groep het pesten afkeurt en optreedt tegen pesters, zullen zij sneller stoppen. Het beïnvloeden van de groep is daarom heel belangrijk voor het succesvol tegengaan van pesten. Dat is precies wat KiVa doet.

We zijn allemaal verantwoordelijk

Het is belangrijk dat we zowel op school als thuis de boodschap geven dat pesten niet is toegestaan, en dat kinderen die gepest worden onze steun hebben. Alleen dan kunnen we het pesten goed aanpakken. *'Hoewel we niet allemaal verantwoordelijk zijn voor het feit dat er wordt gepest, zijn we er wel allemaal verantwoordelijk voor dat er een eind aan komt.'* KiVa doen we samen!

KiVa-lessen

Tijdens de KiVa-lessen leren kinderen concrete vaardigheden om pesten aan te pakken. We zorgen voor een veilige groepssfeer waarin verdedigers niet bang hoeven te zijn om zelf gepest te worden. De leerkrachten op De Griffioen hebben scholing gevolgd over hoe pesten het beste kan worden aangepakt. Binnen KiVa wordt iedereen die bij de school betrokken is ingezet om samen pesten tegen te gaan. De lessen gaan onder andere over respectvol gedrag tegenover anderen, het functioneren in een groep en pesten.

KiVa-team en werkwijze

Op De Griffioen is een KiVa-team actief. De leden van dit team zijn specifiek getraind in het omgaan met en oplossen van pestsituaties en het sturen van groepsprocessen. Leerkrachten, ouders en leerlingen kunnen pestgevallen melden bij het KiVa-team. Dit kan via de anti-pestcoördinatoren of de vertrouwenspersonen die hieronder genoemd staan.

Bij een melding van pesten wordt eerst uitgezocht of het daadwerkelijk om pesten gaat. Wanneer er sprake blijkt te zijn van een pestsituatie, spreekt iemand van het KiVa-team eerst afzonderlijk met het slachtoffer. Daarna wordt de groep die heeft meegedaan aan het pesten als geheel benaderd. Bij deze gesprekken betrekken we ook kinderen die zelf niet hebben gepest, maar die wel een belangrijke rol kunnen spelen om het te stoppen. In de groep worden harde afspraken gemaakt over hoe iedereen zijn gedrag gaat veranderen, zodat de situatie voor het slachtoffer verbetert. Op deze gesprekken volgt altijd een tweede gesprek om er zeker van te zijn dat het pesten daadwerkelijk is gestopt.

In eerste instantie voeren we deze gesprekken met de kinderen zelf. Als ouder van een gepest kind word je door het KiVa-team altijd op de hoogte gesteld. Ouders van de pesters stellen we op de hoogte als dit nodig is; in sommige gevallen nodigen we je dan uit voor een gesprek op school. Wij hopen dat we samen – leerlingen, leerkrachten en ouders – het pesten kunnen stoppen en een veilig, warm en gezellig schoolklimaat kunnen waarborgen.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

De school hanteert de wettelijke meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school alle verplichtingen na rondom het melden van, overleggen over en aangifte doen van zedenmisdrijven. De school heeft hiervoor duidelijke gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd. Meer informatie hierover vind je in de officiële meldcode via: [INOS-meldcode](#)

Vertrouwenszaken

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden onafhankelijke ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en andere kwesties tussen ouders, leerkrachten en leerlingen. Je kunt contact opnemen met:

- **Maarten van de Laarschot:** maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl (06-81538337)
- **Ilse Oerlemans:** ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl (06-81575900)

Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking

Leraren krijgen op school regelmatig te maken met leerlingen die klagen over alledaagse pijn, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Met eenvoudige middelen is dit vaak snel te verhelpen.

Daarnaast krijgt de schoolleiding in de praktijk steeds vaker het verzoek van ouders om hun kind medicijnen toe te dienen die door een arts zijn voorgeschreven. Het geven van specifieke medische zorg, zoals sondevoeding of het zetten van een injectie, zijn handelingen die streng gereguleerd zijn onder de Wet Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG). <https://www.bigregister.nl/registratie/nederlands-diploma-registreren/wet--en-regelgeving>. Deze wet bepaalt wie welke medische handelingen mag uitvoeren. Het uitgangspunt van ons schoolbeleid is dat aan onderwijspersoneel géén medische handelingen mogen worden gevraagd die onder deze Wet BIG vallen.

Meer gedetailleerde informatie over wat wel en niet mag op school, vind je in het Protocol Medicijnverstrekking en Medisch handelen op school. Dit protocol kun je inzien op onze website: [Protocol medisch handelen](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Monitor Schoolklimaat en Veiligheid

Met behulp van Vensters en KIVA monitoren we hoe de veiligheidsbeleving van alle leerlingen van groep 6 tot en met 8 ervaren wordt. Hiermee brengen we de sociale en emotionele competenties en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen in kaart. Naar aanleiding van deze afnames kunnen we direct gerichte acties en interventies plegen. We werken met de preventieve en curatieve methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling: KiVa.

Op De Griffioen hebben we duidelijke gedragsverwachtingen opgesteld op basis van onze schoolregels:

- KiVa-regels staan op 1, die gelden voor iedereen.
- Wees aardig en beleefd, zodat je het goede voorbeeld geeft.
- Ruim je eigen rommel op, want een nette school is top.
- Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.
- Rustig zijn in de gang, dat weten wij al lang.
- Stap voor stap houden wij rechts aan op de trap.

Deze gedragsverwachtingen hangen middels posters zichtbaar in de school en gelden voor leerlingen, personeel én ouders. Daarnaast heeft elke klas groepsspecifieke regels en afspraken. Deze worden aan het begin van het schooljaar opgesteld, waar mogelijk in samenspraak met de klas. Deze regels worden het gehele jaar door opnieuw besproken en geoefend met de kinderen.

Resultaten sociale veiligheid

In het schooljaar 2025-2026 is de sociale veiligheid gemonitord met de vragenlijst uit Mijn Vensters. Alle kinderen van de groepen 6, 7 en 8 hebben deze vragenlijst ingevuld. Wat blijkt? Zij voelen zich ruim voldoende veilig bij ons op school! Ook de leerkrachten herkennen dit positieve beeld. De resultaten van deze monitor zijn gedeeld op Scholen op de kaart: [Leerling tevredenheid](#)

Juist bij zulke positieve resultaten moeten we oog blijven houden voor de enkele lagere scores. Er zijn nog steeds leerlingen die zich nog onvoldoende gehoord voelen. Gelukkig betreft dit in de gehele breedte van het onderzoek een beperkt aantal leerlingen. Juist deze leerlingen kunnen voordeel hebben van de KiVa-lessen en materialen.

De school voldoet aan de inspectienormen 2025 -2026 met betrekking tot de sociale (en fysieke) veiligheid. Er is een actief pestprotocol, er zijn opgeleide interne veiligheidscoördinatoren en we meten elk jaar de gevoelens van veiligheid van leerlingen. We doen dat met hulp van 'Vensters PO' en KiVa .

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Husman	astrid.husman@inos.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. De Bruijn	robin.debruijn@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Wolfs	geert.wolfs@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bon	karin.bon@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. We vinden goede samenwerking tussen ouders en school belangrijk. Jij kent je kind het best. Jij kunt vertellen wat je kind ervaart en ziet dingen die nog beter kunnen. Wat op school gebeurt kan thuis invloed hebben en andersom. Vanuit school organiseren we hiervoor verschillende gesprekken tussen school, ouders en het kind. Wij organiseren informatie- en ouderavonden, intake- en adviesgesprekken en we informeren u met regelmaat middels de Social Schools-app. Natuurlijk staat de deur ook altijd open voor een tussentijds gesprek. Wacht niet af en neem contact op met de leerkracht van je kind als je vragen of zorgen hebt.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Kinderen vinden het fantastisch als ouders een keer meehelpen op school. Zo vragen we soms ouders te helpen bij bijvoorbeeld een spelletjesmiddag, Koningsspelen, uitje naar het bos etc. Ook helpen ouders, verzorgers bij onze schoolbibliotheek en bij het veilig oversteken van onze kinderen. Daarnaast bestaat de samenwerking tussen school en ouders ook uit: - medezeggenschapsraad en oudervereniging. Zij zijn volgens ons een onmisbaar onderdeel van ouderbetrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatiebrief

Onze algemene informatiebrief is voor ouders van onze leerlingen en voor ouders die erover nadenken om hun kind op onze school te plaatsen. In de informatiebrief staan de belangrijkste gebeurtenissen van een schooljaar. Ook vind je in de brief bijvoorbeeld informatie die jaarlijks kan wisselen. Denk aan de gymtijden, het vakantierooster en de plattegrond van de school.

Social Schools

Naast de informatiebrief en deze schoolgids word je via de app [Social Schools](#) op de hoogte gehouden van alles wat zich in en om De Griffioen afspeelt. Ouders vragen we een account aan te maken bij deze app. Met een koppelcode die je van ons krijgt, wordt het account gekoppeld aan het kind op onze school. Via Social Schools verspreiden we nieuws en houden we je op de hoogte van activiteiten in de klas. We vragen je bij ziekte je zoon/dochter via Social Schools ziek te melden. Zo komt het bericht direct bij de leerkracht. Ons ouderportaal vervangt de gesprekken en het contact op school natuurlijk niet. Het persoonlijke contact blijft de basis.

Daarnaast wordt e-mail gebruikt voor specifieke informatie. Ook vindt u als ouder informatie op onze website, in de schoolgids en op Scholen op de kaart.

Communicatie met ouders

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders.

Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Communicatieprotocol

Ouders en school hebben samen een communicatieprotocol opgesteld om de communicatie tussen ouders en school te blijven verbeteren. Dit protocol kun je vinden op onze website: [communicatieprotocol](#)

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Waar mensen werken, gaan een heleboel dingen goed, maar er gaat ook wel eens wat mis. Het is belangrijk om te blijven werken aan de relatie tussen leerkracht, ouder en kind. Wij staan dan ook voor een eerlijke, open communicatie. Vertel het ons als iets niet goed gaat, maar vertel het ook als je ergens tevreden over bent of waar jij en je kind gelukkig van worden.

Als je een klacht hebt, willen we die graag oplossen. Bovendien willen we er als school van leren. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we op onze scholen met klachten omgaan. Deze afspraken zijn vastgelegd in de [Klachtenregeling INOS](#). Je kunt deze klachtenregeling vinden op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Om de inspraak van ouders in het beleid van de school te regelen heeft de school een Medezeggenschapsraad (MR). De Medezeggenschapsraad bestaat uit 4 ouders en 4 personeelsleden en kan gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen over een aantal beleidszaken. De directie is verplicht om bij een aantal zaken advies of instemming te vragen aan de MR. Bijvoorbeeld bij de vaststelling van het vakantierooster en wijziging van beleid. Het volledige Medezeggenschapsraadreglement staat op de website: https://bsdegriffioen.nl/ouders/#_4 van de school. De verslagen van de MR worden via Social Schools gedeeld, zodat je op de hoogte bent van de ontwikkelingen. Je kunt de MR bereiken via: [Mail de MR](#)

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Voor inspraak bij zaken die voor alle scholen van INOS gelden, is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van INOS bestaat uit 7 ouders en 7 leerkrachten van willekeurige scholen. Op dit moment zijn hierin geen ouders of leerkrachten van de Griffioen vertegenwoordigd.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) heeft als doel te ondersteunen en adviseren bij de organisatie van diverse activiteiten voor de leerlingen. De Ouderraad organiseert en begeleidt, vaak in samenwerking met de leerkrachten, een aantal activiteiten. Jaarlijks komt de ouderraad ongeveer zes keer bij elkaar om de activiteiten te bespreken.

Verder komen de verschillende commissies, bestaande uit leden van de ouderraad en van het schoolteam, bij elkaar om de voorbereiding van activiteiten te bespreken en uit te voeren. Hierbij valt te denken aan Griffioendag, Sinterklaasfeest, Kerstviering, Carnaval, voorleeswedstrijd, voorleesontbijt, afscheid groep 8, sportdag etc.

Ook brengt de ouderraad, gevraagd of uit eigen beweging, advies uit aan school en de MR over aangelegenheden die de ouders aangaan. De ouderraad bestaat uit minimaal 6 en maximaal 12 ouders van leerlingen van De Griffioen. De ouderraad is te bereiken via [Mail de OR](#)

Seef

Seef is een verkeerswerkgroep met als doel de verkeersveiligheid voor kinderen en ouders te vergroten en te garanderen. Zij organiseert projecten voor de kinderen, zoals fietscontroles, verkeersactiviteiten en maakt ouders bewust van hun verkeers- en parkeergedrag. Met deze activiteiten heeft de werkgroep sinds 2010 het [Brabants verkeersveiligheidslabel \(BVL\)](#).

Verkeersbrigadiers

Heel wat ouders en kinderen van groep 8 helpen vrijwillig jou en je kind dagelijks veilig oversteken aan de Molenstraat en de Vianendreef. Ze brigadieren een kwartier voor aanvang en na afloop van de schooltijden. Hou daar rekening mee door je kind niet te vroeg naar school te sturen.

Het is de bedoeling dat kinderen de oversteekplaatsen gebruiken, ook al moeten zij daarvoor een stukje omlopen of omfietsen. Als ouder geef je daarbij het goede voorbeeld. We steken pas over als de brigadier twee keer heeft gefloten. Oversteken doe je lopend met de fiets in de hand.

Als iedereen zich aan de regels houdt, zorgen we samen voor een stukje veiligheid rondom de school.

Hoofdluiscontrole

Na elke vakantie worden alle kinderen door een groep ouders in de klas gecontroleerd op hoofdluis. Wil je op controledagen ervoor zorgen dat de haren van je kind gewassen zijn en de kinderen zonder gel en vlechtjes naar school komen? Deze dagen worden per groep bepaald. Heeft je kind luis, dan volgen wij het 'protocol hoofdluis'. Je wordt hierover geïnformeerd.

Traktaties

Wanneer een kind jarig is, mag het voor de klasgenoten en de leerkracht(en) een eenvoudige traktatie meenemen. Dit is bij voorkeur een gezonde traktatie zoals groente, fruit, blokjes kaas. Wij verzoeken je vriendelijk om rekening te houden met kinderen die een dieet volgen of een allergie hebben. Vraag dit gerust even na bij de leerkracht van je kind.

Verjaardag leerkracht

Bij verjaardagen van leerkrachten is het niet de bedoeling dat kinderen met grote cadeaus aankomen. Iets kleins, misschien door het kind zelf gemaakt, is zeker zo leuk!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien in activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de ouderraad/oudervereniging.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als je kind niet op school kan komen, bijvoorbeeld door ziekte, vragen we je dit vóór schooltijd aan ons door te geven via Social Schools (ons ouderportaal). Wij vragen je bij de afwezigheidsmelding de juiste reden te kiezen. Wanneer kinderen afwezig zijn zonder bericht, nemen wij zo spoedig mogelijk contact met je op. Probeer dokters-/tandartsafspraken en overige afspraken buiten de schooltijden te maken, zodat kinderen zo min mogelijk lestijd missen.

Vierjarige kinderen zijn nog niet leerplichtig, maar we gaan er wel van uit dat alle kinderen onder schooltijd op school zijn. Alleen met toestemming van de directeur mag een kind afwezig zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor extra verlof buiten de geplande vakanties dien je een verzoek in. Op grond van artikel 14 van de leerplichtwet ben je verplicht voor extra verlof voor ten hoogste 10 schooldagen een formulier in te vullen. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie. De directeur, Jacqueline Aarts, beslist of het verlof wel of niet wordt verleend. Zij is hierbij gebonden aan een strakke regelgeving waarbij alleen toestemming mag worden verleend voor belangrijke redenen.

Geén belangrijke redenen zijn in ieder geval:

- Een afwijkend vakantierooster met kinderen die op andere scholen zitten.
- Geen andere boekingsmogelijkheden voor een vakantie.
- Vakantie buiten het seizoen in verband met lagere prijzen.
- Een uitnodiging van broer/zus, grootouders, oom/tante, neef/nicht om een dagje mee uit te gaan of mee op vakantie te gaan buiten de schoolvakanties om.
- Ook het verlengen van een weekend met een dag, middag of ochtend is niet toegestaan.
- Eén of meerdere dagen eerder afreizen voor, of later terugkomen van vakantie om drukte op de wegen te vermijden.
- Eerder afreizen omdat je voor een bepaalde tijd het vakantieadres bereikt wil hebben.

Leerplichtambtenaar

De regels voor verzuim zijn door de leerplichtambtenaar aangescherpt. De school is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Doet de school dit niet, dan meldt de leerplichtambtenaar dit bij de Onderwijsinspectie. De inspectie kan vervolgens de school een bestuurlijke boete opleggen. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/> staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Ben je het niet eens met de beslissing van de directeur, dan kun je hiertegen in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Breda.

Vrij voor bijzondere gebeurtenissen langer dan 10 dagen

Extra verlof voor meer dan 10 schooldagen vraag je altijd via de leerplichtambtenaar van de gemeente aan. Voor meer informatie kun je contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Breda. Contactgegevens zijn te vinden op de website van het Regionaal Bureau Leerplicht West-Brabant: www.rblwest-brabant.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Het INOS toelatingsbeleid vindt u op onze [website](#)

4.5 Extra informatie

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school.

Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en videocamera's etc. INOS volgt het advies van de overheid. Het gebruik van mobiele telefoons is daarom niet toegestaan zowel in de school als op het schoolplein tijdens schooltijd. De regels omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze [website](#).

Beeldmateriaal (foto en video)

- Beeldmateriaal van schoolactiviteiten wordt alleen door medewerkers van school of externen die daar opdracht voor krijgen van school gemaakt. Dit kan zijn voor onderwijs- en ontwikkeldoelinden. Denk aan coaching van stagiaires en medewerkers, ondersteuning aan kinderen (observaties).
- Beeldmateriaal wordt verwijderd wanneer de noodzaak voor bewaren er niet meer is. Of als de AVG ons verplicht het te verwijderen (bijvoorbeeld na de toegestane bewaartermijn).
- Beeldmateriaal kan ook gemaakt worden om ouders op de hoogte te brengen van een schoolactiviteit. Denk aan een werkstuk bij Blink, schoolreis, musical. Wanneer beeldmateriaal met ouders gedeeld wordt, houden we daarbij rekening met de gemaakte AVG afspraken met de ouders van de leerlingen en zal het beeldmateriaal alleen gedeeld worden in een afgeschermd omgeving.
- Eén uitzondering geldt voor het vieren van de verjaardag in groep 1 en 2 waar ouders bij aanwezig mogen zijn. Het is ouders dan toegestaan foto's van deze gebeurtenis te maken voor privégebruik. We vragen ouders nadrukkelijk dit beeldmateriaal niet te delen op bijvoorbeeld Social media.
- Video-opnames mogen niet gemaakt worden i.v.m. de privacy van de andere kinderen en medewerkers. Video-opnames van schoolactiviteiten, zoals musicals, worden gemaakt door school.

Sponsoring

INOS hanteert de richtlijnen van de [Rijksoverheid](#) met betrekking tot sponsoring.

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Help je mee?

Onze school voert het anti-rookbeleid, zoals vastgesteld door INOS, uit. Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein. Ik ben, omdat wij zijn! Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Collectieve verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiële- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking.

Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

Leerlingverplaatsing en veiligheid

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het [protocol leerlingverplaatsing en veiligheid](#). De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het [formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder](#) in te vullen en te ondertekenen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

ParnasSys

De Griffioen gebruikt het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hiermee verzamelen we alle informatie over kennis en vaardigheden van alle leerlingen van binnenkomst tot het verlaten van de school.

KIJK

In de groepen 1 en 2 wordt het observatie- en registratiesysteem KIJK gebruikt. Deze wordt twee keer per jaar door de groepsleerkracht ingevuld en met ouders besproken op de ouderavond. De kinderen krijgen ongeveer 6 maanden ontwikkeltijd en er wordt vooral gekeken hoe een kind zich ten opzichte van zichzelf ontwikkelt.

Leerling in beeld-toetsen en methodetoetsen vanaf groep 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 nemen we de landelijke 'Leerling in beeld'-toetsen (voorheen CITO) af voor Nederlandse Taal en Rekenen & Wiskunde. Het gaat hierbij om de onderdelen Rekenen & Wiskunde, Begrijpend lezen, Spelling en Technisch lezen (AVI en de Drie-Minuten-Toets). Omdat deze toetsen landelijk zijn genormeerd, kunnen we het niveau van jouw kind en de groep vergelijken met het landelijk gemiddelde van kinderen uit hetzelfde leerjaar. De resultaten van deze toetsen krijg je op papier en bespreken we met je.

Dit doen we dagelijks in de klas:

- **Observaties:** De leerkracht observeert je kind tijdens zijn lessen. Zo worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht.
- **Wisbordjes:** De leerkracht volgt de kinderen continu tijdens de lessen. We gebruiken bijvoorbeeld wisbordjes om in één oogopslag te zien of iedereen het lesdoel heeft begrepen. Zo kan de leerkracht de uitleg direct aanpassen of er later extra aandacht aan besteden.
- **Doelenplanners:** Voor rekenen en spelling werken we met doelenplanners. Hierop houden we per les bij of de leerlingen hun persoonlijke en groepsdoelen halen. De doelenplanners worden ook op basis van de Leerling in beeld-toetsen, methodetoetsen, en observaties van leerlingkenmerken bijgesteld.
- **Methodetoetsen:** Na een lesperiode over een specifiek onderwerp nemen we een methodetoets af (bijvoorbeeld na een blok rekenen of spelling) om te controleren of de stof beheerst wordt.

Twee keer per jaar analyseren de leerkrachten alle gegevens (de Leerling in beeld-toetsen, methodetoetsen en observaties) grondig op leerling-, groeps- en leerjaarniveau. Op basis hiervan passen zij hun onderwijsaanpak direct aan op wat jouw kind of de groep nodig heeft.

KiVa

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van KiVa. Met KiVa wordt het sociale klimaat in de groep visueel gemaakt. De resultaten van de halfjaarlijkse KiVa-metingen worden geanalyseerd en gedeeld met de groepsleerkrachten. Meer informatie over KiVa vind je op een andere plek in deze schoolgids.

Kwaliteitscoördinatoren en onderwijsondersteuners

De kwaliteitscoördinatoren hebben een signalerende en ondersteunende functie. Er vinden drie keer per jaar groepsbesprekingen plaats. Wanneer voor een leerling de groepsaanpak niet de juiste aanpak blijkt te zijn, wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Wij hebben de beschikking over meerdere onderwijsondersteuners. Deze ondersteunen de leerkrachten in de begeleiding van de leerlingen die dat nodig hebben. Dit kan op basis van een formele procedure (bijvoorbeeld het dyslexieprotocol) of op basis van inzicht van de kwaliteitscoördinator en groepsleerkrachten. De kwaliteitscoördinator kan eventueel een aanvullend onderzoek laten doen.

Eigen schoolambities

Op onze school hebben we eigen schoolambities voor de Leerling in beeld-toetsen en methodegebonden toetsen. Leerkrachten analyseren de resultaten en vergelijken deze met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking gebeurt op leerlingniveau, op groepsniveau, op niveau van de parallelgroepen (dus leerlingen van hetzelfde leerjaar) en op schoolniveau. De bevindingen nemen we op in het halfjaarlijkse document Leren van Data. Hierin worden vervolgens ook de aanpassingen in opgenomen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

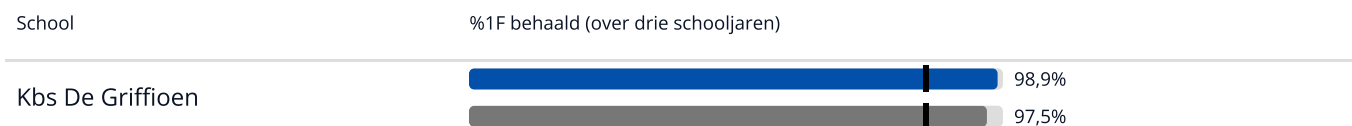
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Eindresultaten

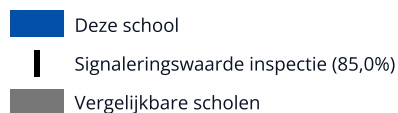
De resultaten van De Griffioen aan het eind van het basisonderwijs zijn op het niveau dat verwacht mag worden. Er is een weging gemaakt op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Hierbij spelen kenmerken als het opleidingsniveau en het land van herkomst van de ouders een rol. De actuele resultaten kun je terug vinden op <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/prinsenbeek/10100/kbs-de-griffioen/>

De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en Rekenen en Wiskunde voldoen aan de gestelde norm in de **Regeling Leerresultaten Primair Onderwijs**. Daarnaast zijn ook de resultaten op het gebied van inzicht, vaardigheden en gedrag belangrijk. Wij bespreken deze resultaten met ouders.

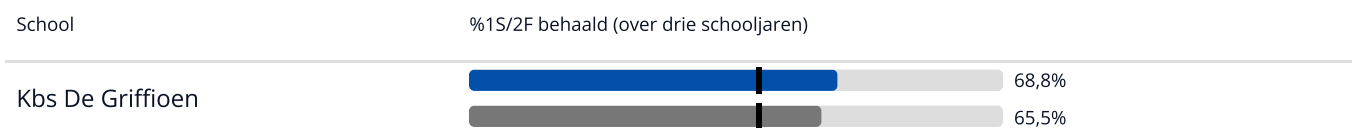
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



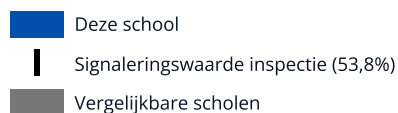
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vorbereiding op middelbare school

Na groep 8 gaan de kinderen naar de middelbare school. Dit wordt ook wel voortgezet onderwijs (VO) genoemd. Hoe we tot een goed advies komen staat beschreven in ons [Protocol PO-VO](#). De voorbereiding hierop begint in groep 6. Vanaf groep 6 worden de ouderavonden vervangen door onze LOL gesprekken: leerling-ouder-leerkracht gesprekken. De leerkracht voert de gesprekken met je kind. Zo krijgt het kind meer verantwoordelijkheid met betrekking tot zijn/haar eigen leerproces en doelen.

Breed kijkadvies en uitstroomperspectief

We beginnen eind groep 6 met het geven van een breed kijkadvies voor de middelbare school. Zo kunnen kinderen zich in groep 7 gaan oriënteren op middelbare scholen. Het advies is breed, maar geeft al wel een richting naar welke scholen jullie kunnen kijken. Eind groep 7 krijgen de kinderen een uitstroomperspectief. Dit geeft nog meer richting.

Voorlopig schooladvies

De leerkrachten, de kwaliteitscoördinatoren en directeur maken voor ieder kind in groep 8 een schooladvies. Hierin staat welk type middelbare school het best bij het kind past. Zij doen dit op basis van de inbreng van de groepsleerkracht. In de adviesgesprekken delen we het advies met het kind en zijn of haar ouders.

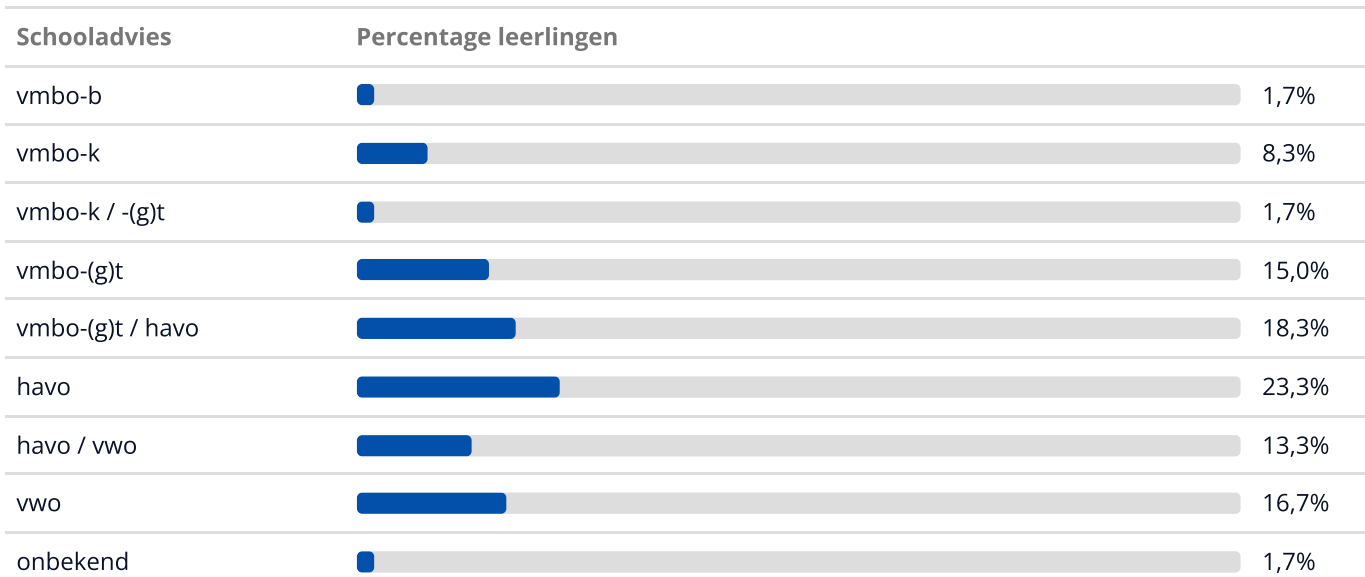
Definitief schooladvies

De Doorstroomtoets Basisonderwijs maken de leerlingen van groep 8 in februari. Alle kinderen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure en adviseert kansrijk.

Niet eens met het advies?

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school. Hoe dit moet staat ook in deze schoolgids beschreven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig Schoolklimaat

Zorg voor Elkaar

Wederzijds Respect

Onze sociale gemeenschap

Wij zien onze school als een sociale gemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Zij hebben elk hun eigen rol en verantwoordelijkheid. Leerkrachten en ouders dragen samen de verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling van het kind. We betrekken ouders en kinderen waar mogelijk actief bij het maken en uitvoeren van ons beleid.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: KiVa

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij *KiVa*. De afkorting KiVa is afgeleid van de Finse woorden *Kiusaamisen Vasainen*, wat "tegen pesten" betekent. Het Finse woord "kiva" betekent daarnaast "fijn".

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *"Samen maken wij er een fijne school van!"*

Metten is weten

Om de sociale veiligheid objectief te waarborgen, vullen de leerlingen vanaf groep 3, twee keer per jaar de digitale KiVa-monitor in. De resultaten hiervan worden door het team geanalyseerd om het pedagogisch klimaat waar nodig direct gericht te versterken.

De rol van onze leerkrachten

De leerkrachten zorgen voor een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat. Dit doen zij door:

- zorgvuldig te zijn in hun taalgebruik en positieve verwachtingen uit te spreken;
- respect tussen de kinderen onderling te stimuleren en een prettige sfeer te creëren;
- ruimte te bieden voor ontspanning en het zelfvertrouwen van je kind te vergroten met positieve feedback;
- 'groeitaal' te gebruiken: dit is taal die gericht is op het leerproces (zoals aandacht hebben voor uitdagingen aangaan, je best doen, doorzetten en leren van elkaar);
- altijd klaar te staan voor de leerlingen als er lastige situaties zijn.

Onze school- en KiVa-regels

Om ervoor te zorgen dat iedereen het fijn heeft op BS De Griffioen hebben we duidelijke, positief geformuleerde regels:

- KiVa-regels staan op 1, die gelden voor iedereen.
- Wees aardig en beleefd, zodat je het goede voorbeeld geeft.
- Ruim je eigen rommel op, want een nette school is top.
- Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.
- Rustig zijn in de gang, dat weten wij allang.
- Stap voor stap, lopen wij rechts op de trap.

Meepraten in de Leerlingenraad

Op onze school werken we met een leerlingenraad met vertegenwoordigers uit de groepen 6, 7 en 8. Zij halen actuele onderwerpen op in hun eigen klas en in de groepen 1-2 t/m 5. In de leerlingenraad worden zaken besproken die de kinderen zelf inbrengen, zoals speelvoorzieningen, hygiëne en het samenwerken met de kleuters.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten en de veiligheid op onze school meten we zorgvuldig met de vragenlijst van KiVa en de landelijke leerlingenenquête binnen 'Mijn Vensters'. De kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 vullen hiervoor de vragenlijsten over sociale veiligheid en het sociaal klimaat in.

Uit de resultaten blijkt dat onze leerlingen zich veilig voelen bij ons op school; een prachtige waardering waar we erg trots op zijn! Tegelijkertijd zien we in de evaluaties ook dat er altijd een aantal kinderen is dat zich minder goed in zijn of haar vel voelt zitten. Juist voor deze kinderen zijn de hulpmiddelen en de extra begeleiding vanuit onze KiVa-methodiek bedoeld. Zo zorgen we ervoor dat elk kind de aandacht krijgt die het verdient.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Groep 6/7/8 pauze 12.15 - 13.00 uur

Dinsdag: Groep 6/7/8 pauze 12.15 - 13.00 uur

Woensdag: Opvang voor- en naschools op alle dagen

Donderdag: Groep 6/7/8 pauze 12.15 - 13.00 uur

Vrijdag: Groep 6/7/8 pauze 12.15 - 13.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#) en [Sport BSO Flekss](#) en , in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sport BSO Flekss](#) en en [KOBBER Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

De studiedagen en studiemiddagen zijn te vinden in de agenda die op Social Schools staat.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
WijsBreda!	Dinsdagochtend (om de 2 weken)	n.v.t.

Bereikbaarheid

De Griffioen is telefonisch bereikbaar op het nummer 076-5412948. De administratief medewerker is op: maandag-dinsdag-woensdag-donderdag (vrijdag) bereikbaar tussen 08.15 uur en 12.30 uur. Krijg je niet direct verbinding, probeer het dan later nog eens.

De leerkrachten

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar vertelt de leerkracht hoe je hem/haar het beste kunt bereiken. Het is altijd mogelijk om via Social Schools een berichtje te sturen naar de leerkracht.

Wijs!Breda (vragen over opvoeden en opgroeien)

Bij Wijs!Breda kun je terecht met alle vragen over opvoeden en opgroeien. Elke school en wijk heeft vaste jeugdprofessionals bij wie ouders, leerkrachten en andere betrokkenen (zoals sporttrainers of kinderopvangmedewerkers) terecht kunnen.

De vaste jeugdprofessionals voor onze school zijn **Jackeline Voskuil** en **Laura Lodewikus**.

- **Inloopspreekuur:** Zij houden om de week op dinsdagochtend een inloopspreekuur bij ons op school.
- **Afspraak maken:** Je kunt zelf een afspraak met hen maken via e-mail of de kwaliteitscoördinator van de school vragen om een afspraak voor je in te plannen.

Contactgegevens Wijs!Breda:

- **Laura Lodewikus:** laura.lodewikus@wijsbreda.nl
- **Jackeline Voskuil:** jackeline.voskuil@cjgbreda.nl (of: jackeline.voskuil@wijsbreda.nl)
- **Website:** Meer informatie vind je op <https://wijsbreda.nl/>.

Tussenschoolse Opvang (TSO) in samenwerking met Kober

Binnen ons Kindcentrum is het gezamenlijk lunchen niet verplicht. Als ouder of verzorger kun je er dus voor kiezen om je kind tussen de middag op te halen.

Blijft je kind over? Dan maakt u gebruik van de TSO. Hiervoor vragen wij een vaste vergoeding. Om de kosten voor ouders zo laag mogelijk te houden, werken we met een vast, minimaal aantal pedagogisch medewerkers, ondersteund door vrijwilligers. We berekenen uitsluitend de daadwerkelijk gemaakte kosten aan je door.

Omdat wij als Kindcentrum de Griffioen één organisatie vormen met Kober, wordt de opvang verzorgd door onze eigen pedagogisch medewerkers en vrijwilligers. Meer praktische informatie over de organisatie van de tussenschoolse opvang vind je op onze website.

Regels en afspraken tijdens de TSO

Tijdens de TSO gelden voor de kinderen exact dezelfde afspraken als tijdens de rest van de dag op het kindcentrum. Ook de medewerkers en vrijwilligers die de TSO begeleiden houden zich hieraan.

Onze TSO-medewerkers en vrijwilligers:

- Zijn volledig op de hoogte van onze regels en behandelen iedereen met respect.
- Zijn op het plein goed herkenbaar aan hun KiVa-hesjes.
- Eten niet tijdens het surveilleren, zodat hun focus volledig bij de kinderen ligt.
- Lopen rond op het plein voor een goed overzicht en zorgen dat de poorten gesloten blijven.
- Maken actief contact met de kinderen en stimuleren positief spel.

Ongewenst gedrag en consequenties Bij incidenten op het plein kunnen de TSO-medewerkers korte, directe consequenties inzetten. Is er sprake van ongewenst gedrag? Dan neemt de TSO-coördinator van Kober contact op met de ouders en de leerkracht. Langdurige consequenties worden altijd in nauw overleg met de ouders en eigen leerkracht van de leerling bepaald; zo trekken we binnen het Kindcentrum samen één lijn.

Vragen of informatie delen? Heb je specifieke informatie over je kind die belangrijk is voor de TSO, of heb je een vraag? Neem dan gerust contact op via: **overblijvengriffioen@kober.nl**.