



Basisschool
De Griffioen

Schoolstraat 45 4841XC Prinsenbeek

Ondersteuningsstructuur

Basisschool De Griffioen

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	2
HOOFDSTUK 1 ONTWIKKELING VAN DE LEERLING	3
1.1 Leerlingvolgsysteem	3
1.2 Besprekingen/gesprekken	4
HOOFDSTUK 2 ONDERWIJSAANBOD	7
2.1 Kindkenmerken	7
2.2 Indelen in niveaugroepen	7
2.3 Basisondersteuning	7
2.4 Extra ondersteuning	8
2.5 Lichte ondersteuning	8
2.6 1F-leerlijn / eigen leerlijn / OPP	9
2.7 Aanvraag arrangement	9
2.8 Verwijzing	11
HOOFDSTUK 3 ZORG	12
3.1 Kwaliteitscoördinatoren	12
3.2 Extra ondersteuning	12
HOOFDSTUK 4 ONDERWIJS	13
4.1 Didactische Commissies	13
4.2 Vakcoördinatoren	13

INLEIDING

In dit plan wordt beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning op De Griffioen wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord.

Cyclisch werken

Op De Griffioen wordt het onderwijs en de zorg cyclisch ingericht, we werken constant met de 4D's: data, duiden, doelen en doen. Hoe we de *data* verkrijgen, wordt omschreven in het kopje "leerlingvolgsysteem". D.m.v. de analyses die bij het kopje "leerlingvolgsysteem" omschreven staan, *duiden* we die data. Aan de hand van de analyses worden er *doelen* opgesteld, deze doelen worden vastgelegd in Kijk en Parnassys. Vervolgens zijn we bij *doen* en gaan we met de doelen aan de slag in ons dagelijkse handelen passend bij de leerling. Deze uitleg wordt omschreven in hoofdstuk 2 "onderwijsaanbod". Het *doen* levert vervolgens weer *data* op die we in een volgende cyclus gebruiken.

HOOFDSTUK 1 ONTWIKKELING VAN DE LEERLING

1.1 Leerlingvolgsysteem

KIJK!

In groep 1-2 wordt Kijk! gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. 2x per jaar vult de leerkracht per leerling de Kijk!-registratie in. Deze rapportage wordt met ouders besproken.

Ook worden de gegevens geanalyseerd op domein, leerling-, groeps- en parallelniveau. Deze analyse is één van de factoren die wordt gebruikt om het vervolgaanbod te bepalen.

De analyse op domein, leerling- en groepsniveau wordt in de groepsmap in Parnassys geplaatst. Deze analyses worden verwerkt in het Leren van Data-document. Dit wordt besproken en bekeken op team-, MT-, SOE (organisatorische eenheid) en INOS-niveau.

Leerling in Beeld

2x per jaar worden bij groep 3 t/m groep 7 de LIB-toetsen afgenomen. Deze scores worden met ouders gedeeld en besproken. Ook worden de gegevens geanalyseerd op leerling-, instructiegroep-, groeps-, parallel- en schoolniveau. Deze analyses worden gebruikt om het vervolgaanbod te bepalen.

De analyse op leerling- en groepsniveau gebeurt in ParnasSys. De analyse op parallelniveau wordt door alle leerkrachten van de betreffende parallel en de eigen KC-er opgesteld, a.d.h.v. de stappen van Leren van Data van INOS. Dit document wordt opgeslagen in de IB-bibliotheek.

De analyse op schoolniveau wordt door de DC's (didactische commissies) uitgevoerd.

De KC-ers stellen met deze input het Leren van Data-document op. Dit wordt besproken en bekeken op team-, MT-, SOE (organisatorische eenheid)- en INOS-niveau.

1x per jaar worden in groep 8 de LIB-toetsen afgenomen. Dit is bij het M-moment. Deze scores worden met ouders gedeeld. Ze worden ook met ouders besproken indien deze afwijkend zijn van het beeld. De resultaten worden gebruikt als aanvulling op het schooladvies.

Ook worden de scores geanalyseerd op groeps- en parallelniveau.

Methodetoetsen

Na elk blok van spelling, taal, rekenen en lezen (2x per schooljaar) wordt een toets afgenomen om te zien of de aangeboden leerstof correct wordt beheerst. De scores worden geanalyseerd op leerling- en groepsniveau in ParnasSys. Deze analyse wordt mede gebruikt om het vervolgaanbod te bepalen.

KiVa

1x per jaar wordt de KiVa-monitor afgenomen in de groepen 3; 2x per jaar wordt de KiVa-monitor afgenomen in de groepen 4 t/m 8. De resultaten worden geanalyseerd door de DC SEO/KiVa. Elk DC-lid is gekoppeld aan de parallel, dat elk jaar de leerlingen volgt naar het volgende leerjaar. Dit DC-lid bespreekt de analyse met de groepsleerkracht. Samen wordt het vervolgtraject bepaald. Deze analyse en het vervolgtraject worden gedocumenteerd in Parnassys.

Ook wordt de analyse van de parallel besproken met de KC-ers en de hele DC SEO/KiVa.

Mijn Vensters

1x per jaar wordt via de enquête van Mijn Vensters de sociale veiligheid van de leerlingen in kaart gebracht. Deze enquête wordt ingevuld door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. De uitkomst van de enquête wordt gedeeld met de onderwijsinspectie (IVHO) en met de ouders. De uitslag wordt geanalyseerd door de DC SEO/KiVa. Deze analyse wordt gedocumenteerd in de IB-bibliotheek en verwerkt in het Leren van Data-E-moment.

IGA (interne groepsanalyse)

Het kan gebeuren dat de groepsdynamiek het leer- en leefklimaat van een klas negatief beïnvloedt. D.m.v. een groepsanalyse kunnen IGA-specialisten de groep in kaart brengen om zo een duidelijker beeld te krijgen van de problematiek. Hierna kunnen er gerichte interventies ingezet worden om de PA (pedagogische atmosfeer) te verbeteren. Deze interventies worden vastgelegd in een groepsnotitie bij de betreffende groep in Parnassys. De IGA-specialisten worden ook ingezet bij het herverdelen van groepen (bv wanneer er van 3 groepen 3 na de zomervakantie 2 groepen 2 gemaakt moeten worden).

DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid)

Op De Griffioen gebruiken we DHH, een screeningsinstrument voor begaafde en hoogbegaafde leerlingen. De quickscan van DHH wordt afgenomen bij:

- een kleuter als deze 6 weken op school zit;
- leerlingen van groep 3 rond de herfstvakantie;
- leerlingen van groep 5 rond de herfstvakantie.

Mochten er op een ander moment kenmerken van begaafd- of hoogbegaafdheid zijn, dan kan het DHH afgenomen worden om een beter beeld te krijgen van de ondersteuningsvraag van de leerling.

1.2 Besprekingen/gesprekken

Oudergesprekken

3x per jaar vinden er oudergesprekken plaats tussen de groepsleerkrachten en de ouders.

Groepen 1-2:

- In de groepen 1-2 vindt er, voordat de leerling daadwerkelijk gaat starten op school, een intakegesprek plaats tussen ouder(s) en de leerkracht(en) van de groep waar de leerling geplaatst gaat worden. Ongeveer 6 weken nadat de leerling gestart is, vindt het '6 weken gesprek' plaats. Na het invullen van KIIK! vindt er vervolgens nog een 'KIIK!-gesprek' plaats.

Groepen 3-8:

- De 1^e ouderavond, het SEO-gesprek, vindt plaats aan het begin van het schooljaar. Er wordt dan voornamelijk gesproken over de start van het schooljaar, het welbevinden en de kwaliteiten van de leerling. Bij groep 8 komt de leerling mee. De leerkracht maakt van het gesprek een verslag in Parnassys.

- De 2^e ouderavond, het 1^e rapportgesprek, vindt plaats rond februari. In dit gesprek worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften alsook de resultaten van de methodetoetsen en niet-methodetoetsen besproken.
- Voorafgaand aan dit gesprek krijgen de kinderen een rapport mee. Vanaf groep 6 komen de leerlingen mee naar het gesprek. De leerkracht maakt van het gesprek een verslag in Parnassys.
- De 3^e ouderavond, het 2^e rapportgesprek vindt plaats aan het einde van het schooljaar. In dit gesprek worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de resultaten van de methodetoetsen en niet-methodetoetsen besproken. Voorafgaand aan dit gesprek krijgen de kinderen een rapport mee. Vanaf groep 6 komen de leerlingen mee naar het gesprek. De leerkracht maakt van het gesprek een verslag in Parnassys.

Mochten er tussentijds vragen en/of zorgen zijn rondom de ontwikkeling van de leerlingen, dan kunnen de ouders of de leerkrachten een tussentijds gesprek aanvragen.

Ook is het mogelijk dat een externe begeleider aansluit bij het gesprek om de transfer te bespreken tussen het geleerde bij de externe behandelingen en school.

Groot overleg, MDO

Voor de leerlingen met ondersteuning vanuit een arrangement van Visio, Auris en/of RSV wordt er 2 of 3x per jaar een groot overleg gepland. Bij dit groot overleg zijn ouders, de groepsleerkrachten, de ambulant onderwijskundig begeleider (SO1), de ambulant dienstverlener (SO2) of de begeleider passend onderwijs (SO3 en SO4) en de KC-er aanwezig. De doelen in het groeidocument/OPP van de vorige periode worden besproken en geëvalueerd. Aan de hand daarvan worden de vervolgoelen opgesteld. Ook kan er voor leerlingen een multidisciplinair overleg (MDO) worden ingepland.

Ondersteuningsteam (OT)

Wanneer de leerkracht bij een leerling een ondersteuningsbehoefte signaleert, zal de leerkracht in eerste instantie bekijken hoe te kunnen voldoen aan deze ondersteuningsbehoefte. De leerkracht gaat hierover het gesprek aan met de KC-er. Als er onvoldoende resultaat geboekt wordt, kan de leerling besproken worden in het ondersteuningsteam. Het initiatief hiervoor gaat uit van de KC-er. Voorafgaand aan het OT vult de leerkracht de volgende notities in ParnasSys in:

- onderwijsbehoeften
- beschermende en belemmerende factoren leergebiedoverstijgend
- beschermende en belemmerende factoren leergebieden

Ook formuleert de leerkracht een werkvraag. De KC-er is hierin, indien nodig, ondersteunend. Het ondersteuningsteam vindt tenminste 5x per jaar plaats en bestaat in ieder geval uit de volgende leden:

- leerkracht
- KC-er
- orthopedagoog INOS
- begeleider passend onderwijs

- CJG-er
- ouders (vanaf de tweede keer dat een leerling besproken wordt in het OT)

Ook kunnen, op incidentele basis, andere professionals aansluiten bij het OT.

Groepsbesprekingen

2x per jaar vindt er een groepsbespreking plaats tussen de groepsleerkracht en de KC-er.

De 1^e groepsbespreking vindt plaats aan het begin van het schooljaar. Tijdens deze bespreking wordt er gekeken hoe de groep en de leerlingen het schooljaar gestart zijn. Ook wordt de doorlopende lijn m.b.t. de aanpak van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben gecontroleerd en gewaarborgd. Deze bespreking wordt door de leerkracht vastgelegd in Parnassys.

De 2^e groepsbespreking vindt plaats na de middenmeting van de LIB-toetsen. Tijdens dit overleg wordt er gesproken over de verbeterpunten van de groep, de resultaten van de niet-methodetoetsen, de resultaten van de methodetoetsen en de indeling in niveaugroepen. Deze bespreking wordt door de leerkracht vastgelegd in Parnassys.

Overdrachtsbespreking

2x per jaar vindt een (gesprek over de) overdracht van leerlingen plaats. Aan het eind van het schooljaar is er een koude en een warme overdracht. De koude overdracht is in Parnassys, tijdens de warme overdracht wordt deze informatie besproken. Aan het begin van het nieuwe schooljaar vindt er een gesprek plaats tussen de 'oude' en 'nieuwe' leerkracht(en), waarin een terugkoppeling wordt gedaan over de overdracht.

Evaluatiegesprekken Ondersteboven

Na elke periode vindt er een evaluatiegesprek plaats tussen de plusklasleerkracht en de groepsleerkracht. Het werken in de plusklas wordt aan de hand van de doelen van het opgestelde handelingsplan geëvalueerd. Vervolgens wordt het vervolgtraject bepaald. De leerkracht brengt de ouders tijdens de rapportgesprekken op de hoogte van de evaluatie en het geplande vervolgtraject.

HOOFDSTUK 2 ONDERWIJSAANBOD

2.1 Kindkenmerken

Bij de leerlingen die extra ondersteuning ontvangen en bij de leerlingen die hier mogelijk voor in aanmerking komen, worden door de leerkrachten van groep 1 t/m 8 de kindkenmerken beschreven. Dit gebeurt in ParnasSys. Het gaat hierbij om de stimulerende factoren, de belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften. Deze kindkenmerken zijn factoren die worden gebruikt om het vervolgaanbod te bepalen.

2.2 Indelen in niveaugroepen

In de klas wordt door de groepsleerkracht op 3 niveaus onderwijsaanbod gegeven: intensief, basis en verdiept. De leerlingen worden ingedeeld bij de juiste aanpak. Dit gebeurt op basis van:

- de kindkenmerken
- de scores van niet-methodetoetsen
- de scores van methodetoetsen
- de observaties van de leerkracht(en)

Deze niveaugroepen worden deels flexibel ingezet; de samenstelling van een niveaugroep kan dus regelmatig veranderen.

2.3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die in de klas door de eigen groepsleerkracht wordt gegeven. Deze ondersteuning wordt op 3 niveaus gegeven: intensief, basis en verdiept.

Basis instructiegroep:

De leerling volgt het reguliere lesprogramma.

Intensieve instructiegroep:

De leerling krijgt extra instructie en/of meer begeleide inoefening.

Verdiepte instructiegroep:

De kinderen krijgen verkorte instructie en minder herhalings- en oefenstof. Het reguliere programma wordt gecompact/'ingedikt', zodat er tijd vrijkomt voor verdiepings- en/of verrijkingsmateriaal. Het verdiepingsmateriaal bestaat uit een plusschrift. Indien een plusschrift niet toereikend of passend is bij de behoeften van de leerling krijgt hij/zij verrijkingsmateriaal samengesteld door de MHB-specialist.

2.4 Extra ondersteuning

In sommige gevallen komt een leerling in aanmerking voor een subsidieregeling. In deze gevallen bieden we de leerling extra ondersteuning. Deze ondersteuning wordt bekostigd vanuit de verkregen subsidie en stopt derhalve wanneer de subsidie stopt. Het gaat hier bijvoorbeeld om:

- subsidie Zachte landing. Deze is bedoeld voor leerlingen die minder dan 3 jaar in Nederland woonachtig zijn;
- subsidie Schakelklas. Deze is bedoeld voor leerlingen die een lage score hebben behaald op de LIB-toets begrijpend lezen en een gemiddelde/hoge score hebben behaald op de LIB-toets Rekenen & Wiskunde.

2.5 Lichte ondersteuning

Wanneer er niet voldoende tegemoet gekomen kan worden aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling in de groep, wordt er lichte ondersteuning ingezet. Dit kan zowel bij de intensieve als bij de verdiepte aanpak zijn.

Wanneer de intensieve aanpak niet voldoende is:

In alle gevallen wordt er voor de leerling een OPP opgesteld. Bij deze lichte ondersteuning krijgt de leerling extra begeleiding, meestal buiten de groep. De begeleiding wordt gemonitord door de groepsleerkracht en de KC'er.

De leerling komt hiervoor in aanmerking als:

- hij/zij een eigen leerlijn volgt (zie volgende paragraaf) en de leerachterstand niet groter is dan 2 jaar.
- de aangeboden aanpak niet voldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling.
- de aangeboden aanpak niet voldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling en waarbij het vermoeden bestaat dat er voor de leerling een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(b)O aangevraagd gaat worden.

Wanneer de verdiepte aanpak niet voldoende is:

Bij deze lichte ondersteuning krijgt de leerling extra begeleiding, buiten de groep, van de MHB-specialist. Deze begeleiding vindt plaats in een kleine groep, (indien mogelijk) geclusterd per parallel(len) in de Ondersteboven-groep.

De leerling komt hiervoor in aanmerking als de leervoor sprong niet groter is dan 2 jaar en:

- de leerling samenwerkmomenten nodig heeft met gelijkgestemden.
- de leerling aan vaardigheden moet werken, bijv. executieve functies, die belemmerend zijn bij het zelfstandig werken aan de leskist.

2.6 1F-leerlijn / eigen leerlijn / OPP

Wanneer een leerling na een jarenlange intensieve aanpak niet meer kan aansluiten bij de aangeboden lesstof, kan school ervoor kiezen om de leerling de 1F-lesstof voor één of meerdere vakken te laten volgen. Dit heeft gevolgen voor het uitstroomadvies; het streven is dat de leerling op het einde van groep 8 het niveau behaalt dat een succesvolle overstap naar VMBO B of K mogelijk maakt. De leerling volgt de groepsinstructie en inoefening, als het passend is bij de 1F-aanpak. Wanneer de groepsinstructie en inoefening op een hoger niveau zijn, gaat de leerling met eigen materialen aan de slag. Dit bestaat uit oefenstof, dat is samengesteld op het niveau en de hiaten van de leerling.

In de gevallen dat leerlingen begeleiding ontvangen op het niveau van lichte ondersteuning wordt er voor de leerling een OPP opgesteld.

2.7 Aanvraag arrangement

Het kan zijn dat de onderwijsbehoefte van een leerling te specifiek is en lichte ondersteuning niet voldoende biedt. Externe deskundigheid is dan gewenst. School kan dan samen met ouders een arrangement aanvragen bij SO1, SO2 of het RSV om zo beter aan de hulpvraag van de leerling te kunnen voldoen. Leerlingen die in aanmerking komen voor een individueel arrangement zijn altijd besproken tijdens een OT of een MDO.

- Arrangement SO1 (blinde en slechtziende leerlingen):

Na aanmelding worden de medische gegevens, waaronder de oogheelkundige gegevens, opgevraagd en worden er zo nodig gedurende één of meerdere dagen onderzoeken uitgevoerd, zoals visueel functieonderzoek, psychologisch onderzoek en pedagogisch en/of didactisch onderzoek. Op grond van de resultaten van dit onderzoek beoordeelt de Commissie van Onderzoek van Visio of de leerling recht heeft op ambulante onderwijskundige begeleiding. De ambulant onderwijskundig begeleider (AOB-er) van Visio helpt leerlingen met een visuele beperking om zo goed mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijs. Deze AOB-er geeft advies aan school over een geschikte lesomgeving en het aanpassen van lesmateriaal. De AOB-er adviseert niet alleen bepaalde hulpmiddelen aan leerlingen, maar ondersteunt ook bij het gebruik ervan. Dankzij de richtlijnen, adviezen en aangeleerde vaardigheden kan de leerling samen met zijn goedziende klasgenoten deelnemen aan het onderwijs.

- Arrangement SO2 (leerlingen met een taal-spraakstoornis en/of dove en slechthorende leerlingen):

Na aanmelding worden relevante gegevens (verslagen van logopedie, psychologisch onderzoek, verslag van het audiologisch centrum, eventuele andere verslagen) opgevraagd. Op grond van de resultaten van dit onderzoek beoordeelt de Commissie van Onderzoek van Auris of de leerling recht heeft op een ondersteuningsarrangement. Een ambulant dienstverlener (AD-er) wordt toegewezen aan de school. Deze ambulant dienstverlener ondersteunt de leerkracht, zodat het onderwijs beter toegankelijk is voor leerlingen met ernstige spraak-, taal- of gehoorproblemen. Ook geeft de AD-er de

betrokkenen op school advies, voorlichting en deskundige begeleiding. De leerling ontvangt op school begeleiding door de leerlingbegeleider die vanuit Auris beschikbaar wordt gesteld.

- Arrangement SO3 (leerlingen met een lichamelijke handicap of verstandelijke beperking. Zeer moeilijk lerende, langdurig zieke leerlingen of leerlingen met epilepsie):

Na aanmelding bij de Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen (CTLV) van het regionale samenwerkingsverband (RSV) worden relevante gegevens getoetst. De CTLV onderzoekt of de leerling recht heeft op een arrangement. Na goedkeuring geeft het RSV school extra financiële middelen, zodat de school het arrangement kan uitvoeren. Uitvoering gebeurt veelal door de onderwijsassistent of een ingehuurd deskundige. Ook worden de leerkracht(en) en KC'er begeleid door een BPO'er (Begeleider Passend Onderwijs) bij de juiste aanpak voor de leerling.

- Arrangement SO4 (leerlingen met psychiatrische problemen en gedragsproblemen):

Na aanmelding bij de Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen (CTLV) van het regionale samenwerkingsverband (RSV) worden relevante gegevens getoetst. De CTLV onderzoekt of de leerling recht heeft op een arrangement. Na goedkeuring geeft het RSV school extra financiële middelen, zodat de school het arrangement kan uitvoeren. Uitvoering gebeurt veelal door de onderwijsassistent of een ingehuurd deskundige. Ook worden de leerkracht(en) en KC'er begeleid door een BPO'er (Begeleider Passend Onderwijs) bij de juiste aanpak voor de leerling.

- Groepsarrangement (leerlingen met een complexe hulpvraag op het gebied van SO3 en/of SO4-problematiek):

Na aanmelding bij de Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen (CTLV) van het regionale samenwerkingsverband (RSV) worden relevante gegevens getoetst. De CTLV onderzoekt of de leerlingen recht hebben op een groepsarrangement. Na goedkeuring geeft het RSV school extra financiële middelen, zodat de school het arrangement kan uitvoeren. Dit arrangement richt zich op leerlingen die, met behulp van dit arrangement, onderwijs op een reguliere basisschool kunnen blijven volgen. Het groepsarrangement is bedoeld voor leerlingen met een vergelijkbare hulpvraag op het gebied van SO3 en/of SO4-problematiek en kunnen ook van een andere basisschool in de nabije regio komen. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan een groepsarrangement voor leerlingen met het syndroom van Down of een arrangement voor leerlingen met vergelijkbare gedragsproblematieken.

2.8 Verwijzing

Wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling, gaat de school in overleg met ouders en externe deskundigen een verwijzing aanvragen naar een school die wel de juiste middelen en/of expertise in huis heeft om aan de hulpvraag te kunnen voldoen. Leerlingen die in aanmerking komen voor een verwijzing, zijn altijd besproken tijdens een OT of een MDO.

Deze verwijzing kan zijn naar:

- BAO: een andere basisschool, die wel de middelen of expertise heeft om aan de ondersteuningsvraag van de leerling te voldoen. We hanteren hierbij de handreiking van het RSV: “bao-bao overstap binnen werkeenheid Breda Noord-West”.
- SO1: scholen die ingericht zijn voor leerlingen die blind of slechtziend zijn. Ook leerlingen met een meervoudige beperking, waarvan de visuele handicap voorliggend is, kunnen hier terecht, alsook doofblinde leerlingen.
- SO2: scholen die ingericht zijn voor leerlingen die doof of slechthorend zijn. Ook kunnen leerlingen die veel moeite hebben met communiceren hier terecht.
- SO3: scholen die onderwijs geven aan leerlingen met een lichamelijke handicap of verstandelijke beperking. Ook zeer moeilijk lerende, langdurig zieke leerlingen of leerlingen met epilepsie kunnen hier terecht.
- SO4: scholen die onderwijs geven aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen en psychiatrische problemen.
- SBO: het speciaal basisonderwijs is voor leerlingen met leerproblematieken waarvoor de reguliere basisschool niet genoeg ondersteuning kan bieden. Op deze scholen is er meer tijd en aandacht voor de leerlingen en is er meer expertise aanwezig.

De aanvraag voor toelating tot het speciaal (basis)onderwijs verloopt op dezelfde manier als de aanvraag voor een arrangement (zie 2.7 Aanvraag arrangement).

HOOFDSTUK 3 ONDERSTEUNING

3.1 Kwaliteitscoördinatoren

De Griffioen heeft 2 kwaliteitscoördinatoren (KC-ers). Beide KC-ers begeleiden een aantal kleutergroepen. Vanaf groep 3 volgt de KC-er de leerlingen per parallel t/m groep 8. De KC-er heeft dus geen vast leerjaar of vaste bouw, maar gaat vanaf groep 3 steeds met de groep door naar de volgende groep.

3.2 Extra ondersteuning / lichte ondersteuning

De extra ondersteuning of lichte ondersteuning op De Griffioen wordt voornamelijk buiten de klas gegeven aan individuele leerlingen of aan kleine groepjes.

Deze ondersteuning kan gegeven worden door:

- OOP-ers
- KC-er
- externe RT-er
- MHB-leerkracht

Deze ondersteuners worden aangestuurd door de betreffende groepsleerkracht en de KC-ers. Tussentijds vinden evaluatiegesprekken plaats tussen de ondersteuners en KC om te kijken of de ondersteuning goed verloopt.

De extra of lichte ondersteuning wordt vastgelegd in Parnassys.

HOOFDSTUK 4 ONDERWIJS

4.1 DC

Verschillende Didactische Commissies (DC) zijn vanuit hun vakgebied verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs op De Griffioen. Een DC beschrijft doelen voor de komende jaren, evalueert en stelt inhoud bij. Elke DC beschrijft de inhoud van het onderwijs op haar vakgebied in een kwaliteitskaart. Zo ontstaan de doorgaande lijnen en actiepunten voor het Koersplan.

4.2 Vakcoördinatoren

Elke DC wordt voorgezeten door de vakcoördinator. Enkele keren per schooljaar komen de vakcoördinatoren bijeen om elkaar op de hoogte te houden van de lopende zaken en speerpunten in hun DC. De directeur, de (onderwijskundige) TC-er en een KC-er monitoren de doorlopende lijnen en waarborgen dat er niet teveel DC's hun speerpunten uitzetten.