



Kbs De Griffioen

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschoolperiode van je kind is een belangrijk stukje van zijn of haar leven. En hiermee ook van jou. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Je vertrouwt je kind ruim 7520 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Groeien is meer dan groter worden!

Deze zin zegt alles over het onderwijs op KBS De Griffioen. Een kind ontwikkelt zich op veel verschillende gebieden. Groeien is zoveel meer dan alleen groeien in lengte of in de verplichte vakken. We werken vanuit de kernwaarden Plezier, Aandacht, Groei, Ondernemend en Samen. Wij laten de kinderen zich ontwikkelen in al hun talenten. Zo ontwikkelen ze zich naar mooie en gelukkige mensen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Je vindt hier praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we anders zijn dan andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie we werken en wat je van ons mag verwachten. In de schoolgids lees je ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we informatie aan je geven.

Deze schoolgids is vastgesteld met goedvinden van de ouders die deelnemen aan de medezeggenschapsraad (MR). Heb je vragen of opmerkingen? Neem dan altijd contact met ons op. We wensen je veel leesplezier.

Namens het team van De Griffioen,

Met hartelijke groet,

Jacqueline Aarts

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kbs De Griffioen
Schoolstraat 45
4841XC Prinsenbeek

☎ 0765412948
🌐 <http://www.bsdegriffioen.nl>
✉ kbsdegriffioen_info@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jacqueline Aarts	jacqueline.aarts@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8756
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

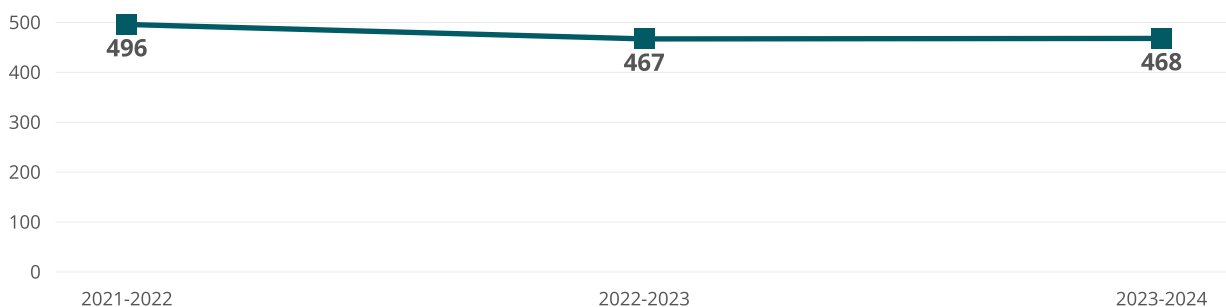
Aantal leerlingen

👤 2023-2024
468

Onze school is 1 van de 3 basisscholen in Prinsenbeek.

In het schooljaar 2024-2025 is onze nieuwe gebouw opgeleverd. Hiermee zijn we klaar voor de toekomst. Een gebouw dat past bij onze onderwijsvisie en missie. Waar kinderopvang "KOBBER" onderwijs "De Griffioen" op een natuurlijke wijze samen komen en smelten in een noemenswaardig Kindcentrum en er prachtige kansen en voor de brede ontwikkelingen kunnen ontstaan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Groeien is meer dan groter worden!

Als team bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst vol kansen. De Griffioen gelooft in een stevige basis van kennis voor ieder kind. Daar besteden we veel aandacht aan. Tegelijkertijd is de wereld om ons heen en dus ook ons onderwijs aan het veranderen. Leren in de 21e eeuw vraagt naast kennis, ook andere competenties. Onze school biedt een breed scala aan vaardigheden aan. Hierbij hebben we aandacht voor burgerschap, samenwerking, creativiteit, bewegend leren en wereldoriëntatie. Dit doen we in thematische vorm door de inzet van Blink. Blink ontwikkelt lesmateriaal dat leerlingen uitdaagt om hun talenten te ontwikkelen en de wereld te ontdekken. Lesmateriaal dat nieuwsgierig maakt en leerlingen zoveel mogelijk zelf op onderzoek uit laat gaan. Want je onthoudt iets beter als je het zelf ontdekt.

Kernwaarden als basis van onze visie

De Griffioen is schatbewaarder van alle kinderen op onze school. We willen dat de kinderen groeien in een veilig positief leer- en leefklimaat. Hier ontwikkelen ze hun persoonlijkheid, met respect voor zichzelf en elkaar. Hier werken ze samen in verbondenheid. We gaan uit van gelijkwaardigheid en openheid.

Onze Visie

Op onze school ontwikkelen kinderen zich optimaal in een veilige omgeving. We behalen samen mooie resultaten, gericht op de toekomst. Onze school staat voor de volgende vijf kernwaarden:

- Plezier
- Aandacht
- Groei
- Ondernemend
- Samen

Elk kind op de Griffioen krijgt in de periode op onze school voldoende kennis, vaardigheden, waarden en normen mee. Ze sluiten hun schoolperiode af met een passend schooladvies. Hiermee redden onze kinderen zich zelfstandig in de veranderende dynamische toekomst. Onze kinderen staan met hun voeten stevig op de grond met oog voor diversiteit. Ze zijn positief en gelukkig in het leven. Deze ontwikkeling doen we samen met de ouders.

Identiteit

De Griffioen is een katholieke basisschool. Wij bereiden kinderen op de toekomst voor vanuit een normen- en waardenpatroon mede gebaseerd op de christelijke levensvisie.

Vormend onderwijs staat centraal. We geven ze zo een brede algemene ontwikkeling met vakken als Nederlands, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, levensbeschouwing, lichamelijke opvoeding en culturele vorming. Ook aan burgerschap besteden wij uitgebreid aandacht middels in te spelen op actualiteiten en Blink.

We volgen hierbij het CAR model van Luc Stevens en besteden nadrukkelijk aandacht aan de basisbehoeften:

- het vergroten van de competenties (ik heb geloof en plezier in mijn eigen kunnen);
- autonomie (ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen);
- de relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerstofjaarklassen

De Griffioen werkt aan ontwikkeling van het kind vanuit een systeem van leerstofjaarklassen. Dit wil zeggen dat we de kinderen op basis van leeftijd samenbrengen en zo een klas of groep vormen. Zij krijgen in deze klas dezelfde leerstof aangeboden. Aan het einde van een leerjaar hebben ze dezelfde leerstof doorlopen.

We organiseren af en toe activiteiten met andere klassen samen. Meestal worden deze activiteiten binnen de groepen in hetzelfde leerjaar uitgevoerd. De kinderen dezelfde jaarlaag werken dan bijvoorbeeld samen. Er wordt in een aantal projecten samengewerkt tussen leerlingen van verschillende jaargroepen. Oudere leerlingen geven dan bijvoorbeeld leiding aan groepjes kinderen van verschillende leeftijden. Daarbij wordt het onderwijs op de Griffioen van groep 1 t/m groep 8 ondersteund met digitale hulpmiddelen als digibord en Chromebooks.

Leerkuil

In alle groepen werken we met de leerkuil. De leerkuil leert kinderen welke vaardigheden je nodig hebt bij het leren. Soms is de stof zo moeilijk dat je op zou willen geven. Je zit dan onder in de kuil. Kinderen gaan dit herkennen en leren dat ze uit de kuil kunnen klimmen door door te zetten en hulp te vragen. Zo leren ze uiteindelijk die moeilijke stof toch! Kinderen voor wie de leerstof te gemakkelijk is, springen als het ware over de leerkuil heen. Daardoor leren zij bovenstaande vaardigheden niet als vanzelfsprekend aan. Wij helpen de leerlingen deze vaardigheden toch aan te leren door het aanbieden van gepaste leerstof.

Ondersteboven

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen passen we de leerstof aan. Vaste vakken worden ingekort. De tijd die hierdoor vrijkomt vullen we in met lesmaterialen op het eigen niveau. Voor veel kinderen is het aanbod in de klas hiermee voldoende.

Sommige kinderen hebben leer- en ontwikkelingsbehoeften die verder gaan dan wat in de eigen klas ondersteund kan worden. Dit kan ook een tijdelijke behoefte zijn. Deze kinderen komen enkele uren per week naar een speciaal daarvoor ingericht lokaal: Ondersteboven. Hier worden ze begeleid door een leerkracht die gespecialiseerd is in meer- en hoogbegaafdheid (de MHB-leerkracht). De kinderen werken aan het versterken van vaardigheden, zowel gericht op het denken als op het uitvoeren. Er is aandacht voor de executieve functies. Dit zijn de vaardigheden die je nodig hebt om taken uit te kunnen voeren. De nieuwsgierigheid wordt geprikkeld, meestal aan de hand van een thema. Daarnaast is er ook aandacht voor het anders denken en voelen. En voor onderwerpen als perfectionisme, faalangst, uitstelgedrag, gewoon en anders zijn, intensiteit en omgaan met frustraties.

Er vindt twee keer per jaar een evaluatie tussen de MHB-leerkracht en de groepsleerkracht plaats. Erna wordt mogelijk een nieuw plan van aanpak wordt gemaakt of wordt het afgesloten. De terugkoppeling naar de ouders gaat via de groepsleerkracht.

Gymlessen

De gymlessen wordt 1 keer per week gegeven door sportcoaches en/of stagiairs van Breda Actief en 1 keer per week door een leerkracht van de school. Zo is onze leerlijn bewegingsonderwijs van goede kwaliteit.

Huiswerk

In de groepen 3, 4 en 5 wordt alleen individueel huiswerk gegeven. Dit is voor kinderen die voor een bepaalde leerstof meer oefening nodig hebben. Denk hierbij aan extra lezen of het oefenen van de tafels. De groepsleerkracht neemt hierover persoonlijk contact met je op.

In de groepen 6, 7 en 8 geven we klassikaal huiswerk op. Doel van het huiswerk is niet alleen extra oefening van de leerstof, maar zeker ook een voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Kinderen moeten leren tijd vrij te maken en leren hun werk in te delen (plannen). Ook leerwerk hoort bij het huiswerk. Bij het bespreken van het huiswerk maken we kinderen ook bewust van de wijze waarop zij het meest efficiënt kunnen werken en leren. Het weekend is altijd huiswerkvrij.

Groep 6 krijgt twee keer per week maakwerk mee naar huis. De leerkracht spreekt met de groep af wanneer het ingeleverd moet worden. Met enige regelmaat krijgen ze een proefwerk om te leren. De kinderen krijgen hiervoor altijd een week de tijd.

Groep 7 krijgt drie keer per week maakwerk mee naar huis. Regelmatig krijgen de kinderen een proefwerk om te leren. Voor het leren van het proefwerk krijgen de kinderen altijd een week de tijd.

In groep 8 krijgen de kinderen vijf keer per week maakwerk mee naar huis. Regelmatig wordt één keer maakwerk gewisseld voor het leren van een proefwerk.

Herverdeling over de groepen

Gedurende de schoolloopbaan van je kind vindt een herverdeling plaats over de groepen. Er vindt altijd een herverdeling plaats van groep 2 naar groep 3. We hebben namelijk meer groepen 1-2 dan groepen 3.

Er kunnen ook andere redenen zijn om later om groepen opnieuw te verdelen. Dit doen we wanneer een onbalans ontstaat tussen de groepen in een leerjaar. Factoren die meespelen zijn bijvoorbeeld de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, input vanuit de groepsanalist, leerlingaantal, aantal jongens en meisjes in een groep, familie. Denk ook aan extra zorg en aandacht die kinderen nodig kunnen hebben, bijvoorbeeld bij dyslexie of autisme. Ook organisatorische wijzigingen spelen mee.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	6 u 30 min	6 u 30 min
Werken met taal	1 u 30 min	1 u 30 min
Werken met getallen	1 u 15 min	1 u 15 min
Werken rondom het thema	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek en dans	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige Oriëntatie en knutselen	3 u 00 min	3 u 00 min
Taalspel, voorlezen en kringgesprekken	2 u 00 min	2 u 00 min
Spel en beweging - binnen	1 u 30 min	1 u 30 min
Spel en beweging - buiten	4 u 45 min	4 u 45 min

In de onderbouw is er veel tijd voor samenwerken en doelgericht samenspelen. De kinderen praten veel met elkaar en met de leerkracht. Elke dag is een warm taalbad. De 1,5 uur 'werken met taal' in het schema hierboven gaat over taalactiviteiten die bewust aangeboden worden. De kinderen leren omgaan met een dagelijks ritme. Ze hebben door de dag heen vaste items waarop gevarieerd kan worden. Het aanbod is soms gericht op de hele groep, op kleine groepjes of op het individuele kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 15 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Op De Griffioen hebben we een overzicht met daarin alle lesroosters per groep en per vak. Het overzicht geeft een indruk hoeveel tijd kinderen met een bepaald vak bezig zijn. Veel schoolvakken lopen tegenwoordig in elkaar over. Met deze lesroosters houden we de onderwijstijd goed in beeld en blijft het duidelijk wanneer we afwijken van een rooster. Ook op basis van de onderwijsbehoefte van kinderen kan hiervan afgeweken worden. Een kind wat heeft laten zien een rekendoel al te beheersen, kan onder de rekentijd tijd best zijn spelling nog extra oefenen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

INOS heeft een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen ligt daardoor vooral bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere:

- door bij elkaar in de klas te kijken.
- door scholing/ opleiding.
- door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen. Specialisten van verschillende scholen werken hier met elkaar aan de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Een invalleerkracht van Phoenix

Kbs De Griffioen maakt onderdeel uit van INOS, de stichting voor primair onderwijs in Breda. INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde invalleerkracht beschikbaar is. Daarom is Phoenix opgericht als 29e school van INOS. Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw. Wel heeft Phoenix enthousiaste, bekwame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze scholen. Ook gebruiken zij een deel van hun tijd voor professionalisering en/of vernieuwing. Waarom Phoenix? Deze naam komt uit de Griekse mythologie en staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Andere mogelijkheden

Wanneer Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, hebben we andere mogelijkheden. We zoeken de oplossing in de volgende volgorde:

1. We kijken of een collega van onze school kan vervangen.
2. We zoeken naar een vervanger binnen Leswerk. Deze organisatie regelt korte vervangingen.
3. We zetten een Qrabblaar in. Een Qrabblaar is een creatieve professional met een andere achtergrond. Denk aan een theatermakers, technenuten of kunstenaars. Dit is een ander lesinvulling dan de vaste vakken en geeft kinderen de kans om nieuwe talenten te ontdekken.
4. We splitsen de groep en verdelen deze over de andere groepen van hetzelfde leerjaar.
5. We geven de groep leerlingen vrij. Dit doen we natuurlijk alleen in uiterste nood. We laten je dit minimaal één werkdag van te voren weten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en Kober Kinderdagverblijven Peuterspeelzaal 't Olifantje*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober kinderopvang*.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de Griffioen in samenwerking met Kober onderweg naar een Integraal Kindcentrum. Dit betekent dat er een goede samenwerking is waarbij kennis en expertise over het jonge kind intensief met elkaar gedeeld wordt. Daarnaast is er ook altijd persoonlijk contact, een warme overdracht met andere organisaties van kinderopvang/ peuterspeelzaal, zodat een kind goed kan starten op onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Koersplan

De Griffioen heeft het Koersplan 2022 - 2026 opgesteld. Dit is een meerjaren strategisch beleidsplan. Je kunt deze vinden op de website. In het Koersplan zijn de ontwikkeldoelen voor deze periode beschreven. Deze vormen de kern van de schoolontwikkeling op De Griffioen. Vanuit deze ontwikkeldoelen bepalen we onder andere de inhoud van de jaarlijkse studiedagen. Eigenaar van deze ontwikkeldoelen zijn de Didactische Commissies (commissies van leerkrachten), teamcoördinatoren, intern begeleiders en de directeur. De Didactische Commissies rapporteren drie keer per jaar aan de directeur over de resultaten van de ontwikkelingsdoelen. De directeur rapporteert met regelmaat aan het College van Bestuur. Eventuele vragen vanuit team of de medezeggenschap worden daarna beantwoord. Zo is iedereen maximaal bij schoolontwikkeling betrokken en bieden we kwaliteitszorg.

Hoe bereiken we deze doelen?

KwaliteitWijzer

KwaliteitWijzer is een meetinstrument om op basis van groepsobservaties zicht te krijgen op de kwaliteit van de dagelijkse lespraktijk. Ieder jaar wordt KwaliteitWijzer, of een deel daarvan, in een steekproef afgenomen door interne auditoren. Met de resultaten hiervan worden leer- en ontwikkelingsdoelen bijgesteld.

Inos audit

Daarnaast wordt er vanuit het bestuur elke 2 tot 3 jaar een audit, een onderzoek, afgenomen door het INOS-auditteam. Vanuit deze externe audit kijken we naar de kracht van de school en naar de ontwikkelpunten.

Leren van Data

Op De Griffioen stellen we op basis van de halfjaarlijkse cyclus van Leerling in beeld-toetsen (voorheen CITO) een schoolanalyse en schoolrapportage op. Er worden analyses op schoolniveau, parallelniveau en groepsniveau gemaakt. Voor de analyse van methode toetsen en Leerling in beeld-toetsen gebruiken wij ons administratie systeem ParnasSys. De schoolanalyse en rapportage (Leren van Data) bespreken we met Intern begeleiders en directeuren van de andere scholen waar we mee samenwerken. Het doel is van het delen van deze resultaten is, een kritische bevraging als onderdeel van onze kwaliteitszorg. Zo leren we.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Onze school valt in het kader van Passend Onderwijs onder het samenwerkingsverband RSV Breda PO (PO-30-03), werkeenheid Noordwest (Haagse Beemden, Prinsengebied). Het samenwerkingsverband streeft naar optimale onderwijskansen en wil daarbij recht doen aan de onderwijsbehoeften van ieder individueel kind in de regio. Het samenwerkingsverband heeft daarvoor een ondersteuningsplan gemaakt. In het kader van Passend Onderwijs en in de lijn van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband heeft onze school een ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit document geeft informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt.

De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband samen moeten 'dekkend' zijn en alle vormen van ondersteuning in de regio thuisnabij bieden. Op deze manier is er voor alle kinderen een plaats om onderwijs en ondersteuning die zij nodig hebben thuisnabij te realiseren. Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de voorzieningen die wij als school hebben om kinderen extra ondersteuning te bieden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Griffioen biedt thuisnabij onderwijs aan voor bijna alle kinderen. Dit is een passend aanbod voor kinderen in de eigen leefomgeving. Graag gaan we in gesprek met je als er specifieke zorg is over de ontwikkeling van je zoon of dochter en als er extra (medische) zorg nodig is. We bespreken met je wat onze mogelijkheden en grenzen zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De hier genoemde specialisten hebben tijd om kinderen extra te ondersteunen op verschillende gebieden.

Hulp onder schooltijd

Hulp onder schooltijd door mensen van buiten te school is in principe vanuit de wet niet toegestaan. Overleg altijd met de leerkracht van je kind en de intern begeleider om naar een oplossing te zoeken. We kennen een procedure 'externe begeleiding onder schooltijd'. Deze is in te zien bij de directeur.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Hier genoemde specialisten hebben allen ambulante tijd om kinderen extra te ondersteunen op verschillende gebieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intern groepsanalist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Docenten Breda-Actief

Hier genoemde specialisten hebben allen ambulante tijd om kinderen extra te ondersteunen op verschillende gebieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Via het regionaal samenwerkingsverband zijn alle specialismen in te kopen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen die gepest worden, ondervinden hier veel last van. Zowel op het moment dat het gebeurt als in de toekomst. Pesten vormt hiermee een bedreiging voor de gezonde ontwikkeling van kinderen.

De hele groep speelt een rol bij pesten

Inmiddels weten we dat alleen het invoeren van strengere regels niet helpt. Om pesten tegen te gaan is systematische en voortdurende inspanning nodig. Het Finse antipestprogramma KiVa is gebaseerd op jarenlang wetenschappelijk onderzoek. Een van de kernpunten van KiVa is dat we pesten als een groepsverschijnsel zien. Op De Griffioen kiezen we er nadrukkelijk voor om in te steken op de begeleiding en bewustwording van groepsprocessen en groepsvorming. We focussen niet alleen op pesters en slachtoffers, maar gaan ervan uit dat de hele groep een rol speelt bij het pesten. Kinderen pesten bijvoorbeeld om hun populariteit in de groep te vergroten. Als de hele groep het pesten afkeurt en optreedt tegen pesters, dan zullen ze sneller stoppen met pesten. Het beïnvloeden van de groep is daarom erg belangrijk voor het succesvol tegengaan van pesten op scholen. Dat is wat KiVa doet.

We zijn allemaal verantwoordelijk

Het is belangrijk dat we zowel op school als thuis de boodschap geven dat pesten niet is toegestaan. En dat kinderen die gepest worden onze steun hebben. Alleen dan kunnen we het pesten goed aanpakken. 'Hoewel we niet allemaal verantwoordelijk zijn voor het feit dat er wordt gepest, zijn we er wel allemaal verantwoordelijk voor dat er een eind aan komt.' KiVa doen we samen!

Kiva-lessen

Tijdens de KiVa-lessen leren kinderen concrete vaardigheden om pesten aan te pakken. We zorgen voor een veilige groepsfeer waarin verdedigers niet bang hoeven te zijn om zelf gepest te worden. De leerkrachten op De Griffioen hebben scholing gevolgd over hoe pesten het beste kan worden aangepakt. In KiVa wordt iedereen die bij de school betrokken is, ingezet om samen pesten tegen te gaan. KiVa-lessen gaan onder andere over respectvol gedrag tegenover anderen, het functioneren in een groep en pesten.

KiVa-team en werkwijze

Op De Griffioen is een KiVa-team actief. De leden van dit team zijn getraind in het omgaan met en oplossen van pestsituaties en het sturen van groepsprocessen. Leerkrachten, ouders en leerlingen kunnen pestgevallen melden bij het KiVa-team. Dit kan via de anti-pest coördinatoren of de vertrouwenspersonen die hieronder in de schoolgids genoemd staan.

- Bij een melding van pesten, wordt eerst uitgezocht of het daadwerkelijk om pesten gaat. Wanneer er sprake blijkt te zijn van een pestsituatie, spreekt iemand van het KiVa-team eerst afzonderlijk met het slachtoffer.
- Daarna wordt iedereen die aan het pesten heeft meegedaan ook als groep benaderd. Bij deze groep worden ook kinderen betrokken die niet aan het pesten mee hebben gedaan, maar die wel een belangrijke rol kunnen spelen om het te stoppen. In de groep worden afspraken gemaakt over hoe iedereen zijn gedrag gaat veranderen, zodat de situatie voor het slachtoffer verbetert.
- Op deze gesprekken volgt altijd een tweede gesprek om er zeker van te zijn dat het pesten daadwerkelijk gestopt is.
- In eerste instantie zullen de gesprekken worden gevoerd met de kinderen. Ouders van gepeste kinderen zullen door het KiVa team op de hoogte gesteld worden. Ouders van pesters stellen we op de hoogte als dit nodig is. In sommige gevallen wordt je uitgenodigd voor een gesprek op school. Wij hopen dat we samen - leerlingen, leerkrachten en ouders - het pesten kunnen stoppen en een veilig, vertrouwd, warm en gezellig schoolklimaat kunnen waarborgen.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdriven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Protocol medisch handelen

Leraren krijgen regelmatig te maken met leerlingen die klagen over pijn. Vaak gaat het over hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. Met eenvoudige middelen is dit te verhelpen.

Verder krijgt de schoolleiding in de praktijk steeds vaker het verzoek van ouder(s)/verzorger(s) om hun kind de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Het geven van sondevoeding of het geven van een injectie zijn handelingen die vallen onder de Wet Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG). Deze wet regelt wie wat mag doen in de gezondheidszorg. Dit protocol hanteert als uitgangspunt dat aan onderwijspersoneel géén handelingen mogen worden voorgelegd welke gerelateerd zijn aan de Wet BIG.

Meer informatie is te vinden in het Protocol Medicijnverstrekking en Medisch handelen op school. Dit protocol is op te vragen bij de schoolleiding.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Monitor Schoolklimaat en Veiligheid

In het schooljaar 2023-2024 is de sociale veiligheid gemonitord met de vragenlijst uit Mijn Vensters. Alle kinderen van de groepen 6, 7 en 8 vulden deze vragenlijst in. Zij voelen zich ruim voldoende veilig bij ons op school! Ook de leerkrachten hebben dit beeld. De resultaten van deze monitor zijn gedeeld en na te lezen onder 'Waardering'.

Bij zulke positieve resultaten moeten we aandacht hebben voor de enkele negatieve scores. Er zijn nog steeds leerlingen die zich onvoldoende gehoord voelen. Dit betreft in de gehele breedte van het onderzoek een beperkt aantal leerlingen. Juist deze leerlingen kunnen voordeel hebben van de KiVa-lessen en materialen.

De school voldoet aan de inspectienormen 2023-2024 met betrekking tot de sociale (en fysieke) veiligheid. Er is een pestprotocol, er zijn opgeleide interne veiligheidscoördinatoren en we meten elk jaar de gevoelens van veiligheid van leerlingen. We doen dat met hulp van 'Vensters PO' en KiVa .

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Husman	astrid.husman@inos.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hagendoorn	paulien.hagendoorn@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Wolfs	geert.wolfs@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bon	karin.bon@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. We vinden goede samenwerking tussen ouders en school belangrijk. Jij kent je kind het beste. Jij kunt vertellen wat je kind ervaart en ziet dingen die nog beter kunnen. Wat op school gebeurt kan thuis invloed hebben en andersom. Vanuit school organiseren we hiervoor verschillende gesprekken tussen school, ouders en het kind. Maar wacht niet af en neem contact op met de leerkracht van je kind als je vragen of zorgen hebt.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Kinderen vinden het fantastisch als ouders een keer meehelpen op school. Zo vragen we soms ouders te helpen bij bijvoorbeeld een spelletjesmiddag of uitje naar het bos. Dat noemen we informele ouderparticipatie. Een voorbeeld van formele ouderparticipatie is deel nemen aan de Medezeggenschapsraad. Ouderparticipatie is volgens ons een onmisbaar onderdeel van ouderbetrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatiebrief

Onze informatiebrief is voor ouders van onze leerlingen en voor ouders die erover nadenken om hun kind op onze school te plaatsen. In de informatiebrief staan de belangrijkste gebeurtenissen van een schooljaar. Ook vind je in de brief bijvoorbeeld informatie die jaarlijks kan wisselen. Denk aan de gymtijden, het vakantierooster en de plattegrond van de school.

Social Schools

Naast de informatiebrief en deze schoolgids wordt u via de app **Social Schools** op de hoogte gehouden van alles wat zich in en om De Griffioen afspeelt. Ouders vragen we een account aan te maken bij deze app. Met een koppelcode die je van ons krijgt, wordt het account gekoppeld aan het kind op onze school. Via Social Schools verspreiden we nieuws en houden we je op de hoogte van activiteiten in de klas. We vragen je bij ziekte je zoon/dochter via Social Schools ziek te melden. Zo komt het bericht direct bij de leerkracht. Ons ouderportaal vervangt de gesprekken en het contact op school natuurlijk niet. Het persoonlijke contact blijft de basis.

Informeren van gescheiden ouders

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders.

Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Communicatieprotocol

Ouders en school hebben samen een communicatieprotocol opgesteld om de communicatie tussen ouders en school te blijven verbeteren. Dit protocol ligt ter inzage op school.

Klachtenregeling

Waar mensen werken gaan een heleboel dingen goed en er gaat ook wel eens wat mis. Blijven werken aan de relatie tussen leerkracht, ouder en kind is belangrijk en we willen een eerlijke open communicatie. Vertel het ons als iets niet goed gaat. En vertel het ook als iets goed gaat, waar je tevreden over bent en wat jou en je kind gelukkig maakt.

Klachten

Een klacht willen we graag oplossen. We willen er ook graag van leren. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we op onze scholen omgaan met een klacht. Deze afspraken zijn vastgelegd in de **Klachtenregeling INOS**. Deze klachtenregeling is te vinden op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Om de inspraak van ouders in het beleid van de school te regelen heeft de school een Medezeggenschapsraad (MR). De Medezeggenschapsraad bestaat uit 4 ouders en 4 personeelsleden en kan gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen over een aantal beleidszaken. De directie is verplicht om bij een aantal zaken advies of instemming te vragen aan de MR. Bijvoorbeeld bij de vaststelling van het vakantierooster en wijziging van beleid. Het volledige Medezeggenschapsraadreglement staat op de [website](#) van de school. Hier vind je ook korte verslagen van de vergaderingen van de Medezeggenschapsraad. De MR is te bereiken via kbsdegriffoen_mr@inos.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Voor inspraak bij zaken die voor alle scholen van INOS gelden, is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van INOS bestaat uit 7 ouders en 7 leerkrachten van willekeurige scholen. Op dit moment zijn hierin geen ouders of leerkrachten van de Griffioen vertegenwoordigd.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) heeft als doel te ondersteunen en adviseren bij de organisatie van diverse activiteiten voor de leerlingen. De Ouderraad organiseert en begeleidt, vaak in samenwerking met de leerkrachten, een aantal activiteiten. Jaarlijks komt de ouderraad ongeveer zes keer bij elkaar om de activiteiten te bespreken.

Verder komen de verschillende commissies, bestaande uit leden van de ouderraad en van het schoolteam, bij elkaar om de voorbereiding van activiteiten te bespreken en uit te voeren. Hierbij valt te denken aan Griffioendag, Sinterklaasfeest, Kerstviering, Carnaval, voorleeswedstrijd, voorleesontbijt, afscheid groep 8, sportdag etc. De ouderraad levert meestal een financiële bijdrage en vaak ook verschillende hand- en spandiensten tijdens de activiteiten.

Ook brengt de ouderraad, gevraagd of uit eigen beweging, advies uit aan school en de MR over aangelegenheden die de ouders aangaan. De ouderraad bestaat uit minimaal 6 en maximaal 12 ouders van leerlingen van De Griffioen. De ouderraad is te bereiken via kbsdegriffoen_ouderraad@inos.nl.

Seef

Seef is een verkeerswerkgroep met als doel de verkeersveiligheid voor kinderen en ouders te vergroten en te garanderen. Zij organiseert projecten voor de kinderen, zoals fietscontroles, verkeersactiviteiten en maakt ouders bewust van hun verkeers- en parkeergedrag. Met deze activiteiten heeft de werkgroep sinds 2010 het **Brabants verkeersveiligheidslabel (BVL)**.

Verkeersbrigadiers

Heel wat ouders en kinderen van groep 8 helpen vrijwillig jou en je kind dagelijks veilig oversteken aan de Molenstraat en de Vianendreef. Ze brigadiëren een kwartier voor aanvang en na afloop van de schooltijden. Hou daar rekening mee door je kind niet te vroeg naar school te sturen.

Het is de bedoeling dat kinderen de oversteekplaatsen gebruiken, ook al moeten zij daarvoor een stukje omlopen of omfietsen. Als ouder geef je daarbij het goede voorbeeld. We steken pas over als de brigadier twee keer heeft gefloten. Oversteken doe je lopend met de fiets in de hand.

Als iedereen zich aan de regels houdt, zorgen we samen voor een stukje veiligheid rondom de school.

Hoofdluiscontrole

Na elke vakantie worden alle kinderen door een groep ouders in de klas gecontroleerd op hoofdluis. Wil je op controledagen ervoor zorgen dat de haren van je kind gewassen zijn en de kinderen zonder gel en vlechten naar school komen? Deze dagen worden per groep bepaald. Heeft je kind luis, dan volgen wij het 'protocol hoofdluis'. Je wordt hierover dan via Social Schools geïnformeerd.

Traktaties

Wanneer een kind jarig is, mag het voor de klasgenoten en de leerkracht(en) een eenvoudige traktatie meenemen. Dit is bij voorkeur een gezonde traktatie zoals groente, fruit, blokjes kaas. Wij verzoeken je rekening te houden met kinderen die een dieet gebruiken. Vraag dit na bij de leerkracht van je kind.

Verjaardag leerkracht

Bij verjaardagen van leerkrachten is het niet de bedoeling dat kinderen met grote cadeaus aankomen. Iets kleins, misschien door het kind zelf gemaakt, is zeker zo leuk!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien in activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de ouderraad/oudervereniging.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als je kind niet op school kan komen, bijvoorbeeld door ziekte, vragen we je dit vóór schooltijd aan ons door te geven via Social Schools (ons ouderportaal). Wij vragen je bij de afwezigheidsmelding de juiste reden te kiezen. Wanneer kinderen afwezig zijn zonder bericht, nemen wij zo spoedig mogelijk contact met je op. Probeert dokters-/tandartsafspraken en overige afspraken buiten de schooltijden te maken, zodat kinderen zo min mogelijk lestijd missen.

Vierjarige kinderen zijn nog niet leerplichtig, maar we gaan er wel van uit dat alle kinderen onder schooltijd op school zijn. Alleen met toestemming van de directeur mag een kind afwezig zijn.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra vrij tot 10 dagen

Voor extra verlof buiten de geplande vakanties dien je een verzoek in. Op grond van artikel 14 van de leerplichtwet ben je verplicht voor extra verlof voor ten hoogste 10 schooldagen een formulier in te vullen. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie. De directeur, Jacqueline Aarts, beslist of het verlof wel of niet wordt verleend. Zij is hierbij gebonden aan een strakke regelgeving waarbij alleen toestemming mag worden verleend voor belangrijke redenen.

Geén belangrijke redenen zijn in ieder geval:

- Een afwijkend vakantierooster met kinderen die op andere scholen zitten.
- Geen andere boekingsmogelijkheden voor een vakantie.
- Vakantie buiten het seizoen in verband met lagere prijzen.
- Een uitnodiging van broer/zus, grootouders, oom/tante, neef/nicht om een dagje mee uit te gaan of mee op vakantie te gaan buiten de schoolvakanties om.
- Ook het verlengen van een weekend met een dag, middag of ochtend is niet toegestaan.
- Eén of meerdere dagen eerder afreizen voor, of later terugkomen van vakantie om drukte op de wegen te vermijden.
- Eerder afreizen omdat men voor een bepaalde tijd het vakantieadres bereikt wil hebben.

Leerplichtambtenaar

De regels voor verzuim zijn door de leerplichtambtenaar aangescherpt. De school is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden. Doet de school dit niet, dan meldt de leerplichtambtenaar dit bij de Onderwijsinspectie. De inspectie kan vervolgens de school een bestuurlijke boete opleggen.

Ben je het niet eens met de beslissing van de directeur kun je hiertegen in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Breda.

Vrij voor bijzondere gebeurtenissen langer dan 10 dagen

Extra verlof voor meer dan 10 schooldagen vraag je altijd via de leerplichtambtenaar van de gemeente aan. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Breda. Contactgegevens zijn te vinden op de website van het Regionaal Bureau Leerplicht West-Brabant: www.rblwest-brabant.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Het INOS toelatingsbeleid vindt u op onze website.

4.5 Extra informatie

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school.

Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc.

INOS volgt het advies van de overheid. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal het gebruik van mobiele telefoons daarom niet toegestaan zijn in de school en op het schoolplein onder schooltijd. De regels omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze website.

Beeldmateriaal (foto en video)

- Beeldmateriaal van schoolactiviteiten wordt alleen door medewerkers van school of externen die daar opdracht voor krijgen van school gemaakt. Dit kan zijn voor onderwijs- en ontwikkeldoelinden. Denk aan coaching van stagiaires en medewerkers, ondersteuning aan kinderen (observaties).
- Beeldmateriaal wordt verwijderd wanneer de noodzaak voor bewaren er niet meer is. Of als de AVG ons verplicht het te verwijderen (bijvoorbeeld na de toegestane bewaartermijn).
- Beeldmateriaal kan ook gemaakt worden om ouders op de hoogte te brengen van een schoolactiviteit. Denk aan een werkstuk bij Blink, schoolreis, musical. Wanneer beeldmateriaal met ouders gedeeld wordt, houden we daarbij rekening met de gemaakte AVG afspraken met de ouders van de leerlingen en zal het beeldmateriaal alleen gedeeld worden in een afgeschermdde omgeving.
- Eén uitzondering geldt voor het vieren van de verjaardag in groep 1 en 2 waar ouders bij aanwezig mogen zijn. Het is ouders dan toegestaan foto's van deze gebeurtenis te maken voor privégebruik. We vragen ouders nadrukkelijk dit beeldmateriaal niet te delen op bijvoorbeeld social media.
- Video-opnames mogen niet gemaakt worden i.v.m. de privacy van de andere kinderen en medewerkers. Video-opnames van schoolactiviteiten, zoals musicals, worden gemaakt door school.

Sponsoring, roken en collectieve verzekeringen

INOS hanteert de richtlijnen van de Rijksoverheid met betrekking tot sponsoring.

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Help je mee?

Onze school voert het anti-rookbeleid, zoals vastgesteld door INOS uit.

Collectieve verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden

aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking.

Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

ParnasSys

Basisschool De Griffioen gebruikt het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hiermee verzamelen we informatie over kennis en vaardigheden van alle leerlingen van binnenkomst tot het verlaten van de school. Je kunt de resultaten van je kind met een account inzien.

KIJK

In de groepen 1 en 2 wordt het observatie- en registratiesysteem KIJK gebruikt.

Leerling in beeld-toetsen (voorheen CITO)

Vanaf groep 3 worden voor de kennisgebieden Nederlandse Taal en Rekenen & Wiskunde op onze school Leerling in beeld-toetsen afgenomen. Het gaat om Rekenen & Wiskunde, AVI (leesonderwijs), DMT (Drie-Minuten-Toets waarbij de leerling woordjes opleest), Begrijpend Lezen en Spelling. Doordat de toetsen zijn genormeerd kunnen we het niveau van een individuele leerling, en van de groep, vergelijken met het gemiddelde niveau van de normgroep. Dit zijn veelal leerlingen die in hetzelfde jaar zitten. Zo kunnen we een beeld geven van het bereikte niveau. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd en met je gedeeld. Je ontvangt deze op papier.

Methodetoetsen en Parnassys

In de groepen 3 tot en met 8 nemen we bij Nederlandse Taal en Rekenen en Wiskunde ook methodetoetsen af. Methodetoetsen zijn toetsen die per vak afgenomen worden na een periode waarin aan een bepaald doel gewerkt is. De resultaten kun je inzien via ParnasSys. Op onze school worden de toetsen geanalyseerd. De leerkracht observeert daarnaast je kind. Zo worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Dit wordt ook in Parnassys beschreven. Op basis van de Leerling in beeld-toetsen, methodetoetsen en observaties van leerlingkenmerken stellen we in Parnassys groepsplannen op. Deze worden op basis van de analyses na elke toets bijgesteld. Hierdoor vindt afstemming plaats op de onderwijs- en leerbehoeften van individuele- en groepen leerlingen.

KiVa

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van KiVa. Met KiVa wordt het sociale klimaat in de groep visueel gemaakt. De resultaten van de halfjaarlijkse KiVa-metingen worden geanalyseerd en gedeeld met de groepsleerkrachten. Meer informatie over KiVa vind je op een andere plek in deze schoolgids.

Intern begeleiders en onderwijsondersteuners

Intern begeleiders hebben een signalerende en ondersteunende functie. Er vinden regelmatig groepsbesprekingen plaats. De interne begeleider kan aanvullend onderzoek (laten) doen. Wanneer voor een leerling het groepsplan niet de juiste aanpak blijkt te zijn, wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Wij hebben de beschikking over twee onderwijsondersteuners. Deze ondersteunen de leerkrachten in de begeleiding van de leerlingen die dat nodig hebben. Dit kan op basis van een formele procedure (bijv. dyslexieprotocol) of op basis van inzicht van de intern begeleiders en groepsleerkrachten.

Eigen schoolambities

Op onze school hebben we eigen schoolambities voor de Leerling in beeld-toetsen en methodegebonden toetsen. Leerkrachten analyseren de resultaten en vergelijken deze met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking gebeurt op leerlingniveau, op groepsniveau, op niveau van de parallelgroepen (dus leerlingen van hetzelfde leerjaar) en op schoolniveau. De bevindingen nemen we op in het halfjaarlijkse document Leren van Data. Hierin worden vervolgens ook de aanpassingen in opgenomen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Eindresultaten

De resultaten van De Griffioen aan het eind van het basisonderwijs zijn op het niveau dat verwacht mag worden. Er is een weging gemaakt op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Hierbij spelen kenmerken als het opleidingsniveau en het land van herkomst van de ouders een rol.

De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en Rekenen en Wiskunde voldoen aan de gestelde norm in de **Regeling Leerresultaten Primair Onderwijs**. Daarnaast zijn ook de resultaten op het gebied van inzicht, vaardigheden en gedrag belangrijk. Wij bespreken deze resultaten met ouders.

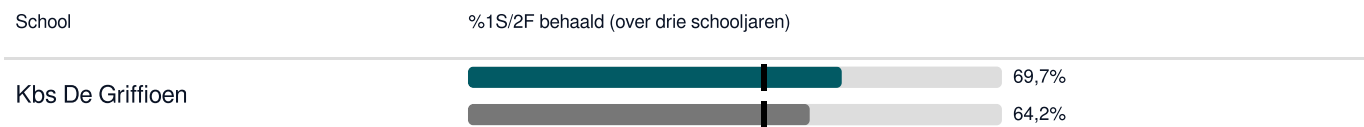
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (55,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vorbereiding op middelbare school

Na groep 8 gaan de kinderen naar de middelbare school. Dit wordt ook wel voortgezet onderwijs (VO) genoemd. De voorbereiding hierop begint in groep 6. Vanaf groep 6 worden de ouderavonden vervangen door onze LOL gesprekken: leerling-ouder-leerkracht gesprekken. De leerkracht voert de gesprekken met je kind. Zo krijgt het kind meer verantwoordelijkheid met betrekking tot zijn/haar eigen leerproces en doelen.

Breed kijkadvies en uitstroomperspectief

We beginnen eind groep 6 met het geven van een breed kijkadvies voor de middelbare school. Zo kunnen kinderen zich in groep 7 gaan oriënteren op middelbare scholen. Het advies is breed, maar geeft al wel een richting naar welke scholen jullie kunnen kijken. Eind groep 7 krijgen de kinderen een uitstroomperspectief. Dit is geeft nog meer richting.

Voorlopig schooladvies

De leerkrachten, intern begeleider en directeur maken voor ieder kind in groep 8 een schooladvies. Hierin staat welk type middelbare school het best bij het kind past. Zij doen dit op basis van de inbreng van de groepsleerkracht. In de adviesgesprekken delen we het advies met het kind en zijn of haar ouders.

Definitief schooladvies

De Eindtoets Basisonderwijs maken de leerlingen van groep 8 in februari. Alle kinderen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure en adviseert kansrijk.

Niet eens met het advies?

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school. Hoe dit moet staat ook in deze schoolgids.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,6%
vmbo-k	4,9%
vmbo-k / -(g)t	4,9%
vmbo-(g)t	13,1%
vmbo-(g)t / havo	18,0%
havo	14,8%
havo / vwo	21,3%
vwo	21,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig Schoolklimaat

Zorg voor Elkaar

Wederzijds Respect

Wij zien de school als een sociale gemeenschap van de kinderen, leerkrachten en ouders. Zij hebben elk hun eigen rol en verantwoordelijkheid. Leerkrachten en de ouders dragen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. We betrekken ouders en kinderen waar mogelijk actief bij het maken en uitvoeren van het beleid.

De leerkrachten zorgen voor een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat. Dit doen zij door:

- zorgvuldig te zijn in hun taalgebruik
- respect tussen de kinderen onderling te bevorderen.
- een prettige sfeer in de klas te creëren.
- ruimte te laten voor ontspanning.
- het ondersteunen van het zelfvertrouwen van de kinderen door het geven van positieve feedback.
- groeitaal te gebruiken (dit is taal gericht op hun ontwikkelingsproces, met aandacht voor uitdagingen aangaan, inspannen, doorzetten, leren van feedback en leren van anderen).
- beschikbaar te zijn voor de leerlingen bij lastige situaties.
- het uitspreken van positieve verwachtingen.

Daarnaast hebben we op schoolniveau schoolregels en op groepsniveau Kiva-regels. Alle regels zijn duidelijk positief geformuleerd.

Leerlingenraad

Op onze school werken we met een leerlingenraad met leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. In de leerlingenraad worden zaken besproken die de leerlingen inbrengen. Denk aan onderwerpen als speelvoorzieningen, huiswerk, hygiëne, samenwerken met kleuters etc. De leerlingen in de leerlingenraad halen onderwerpen op in hun eigen klas en in de groepen 1-2 t/m 5.



Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten worden gemeten met de vragenlijst in KiVa en de leerlingenenquête binnen Mijn Vensters. De vragenlijst Sociale Veiligheidsbeleving is door de groepen 7 en 8 ingevuld. Ook vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de Monitor Sociaal Klimaat en Veiligheid in. Uit de resultaten van beide vragenlijsten blijkt een bijzonder positief beeld van de leerlingen over de beleefde veiligheid op onze school. In de evaluatie van de sociale opbrengsten is ook aangegeven dat er nog altijd een aantal leerlingen is die zich minder goed in zijn/haar vel voelt zitten. Juist voor deze leerlingen zijn de hulpmiddelen en interventies vanuit de KiVa-methodiek bedoeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	-	-	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	-	-	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	-	-	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	-	-	14:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kober Kinderopvang** en **Partou** en **Sport BSO Flekss**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kober Kinderopvang** en **Partou** en **Sport BSO Flekss**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Geen spreekuur op school	n.v.t.	n.v.t.

Bereikbaarheid

Onze school is telefonisch bereikbaar op het nummer 076-5412948. We zijn het best bereikbaar als de administratief medewerker aanwezig is. Zij is 5 ochtenden per week bereikbaar tussen 08.15 uur en 12.30 uur. Krijg je niet direct verbinding, probeer het dan later nog eens.

De leerkrachten

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar vertelt de leerkracht hoe je hem/ haar het beste kunt bereiken. Het is altijd mogelijk om via Social Schools een berichtje te sturen naar de leerkracht.

CJG Breda

Bij het Centrum voor Jeugd en Gezin Breda kun je terecht voor vragen over opvoeden en opgroeien. Elke school/ wijk heeft een vaste medewerker van het CJG waar ouders en leerkrachten hun vragen kunnen stellen. Ook medewerkers kinderopvang, sporttrainers, andere professionals en vrijwilligers die met kinderen en jongeren werken kunnen hier terecht.

Heb jij vragen over opvoeden of opgroeien? De CJG-er voor onze school is Jackeline Voskuil. Je kunt zelf een afspraak maken via e-mail: Jackeline.Voskuil@cjgbreda.nl. Je kunt ook de intern begeleider van school vragen om een afspraak met Jackeline in te plannen. Haar werkdagen zijn: maandag, donderdag en vrijdag. Haar bezoekadres is Paardeweide 5, 4822 EH Breda. Voor algemene vragen kun je mailen naar wijkteamnoordwest@cjgbreda.nl